

中国特色学徒制校企融通课程
汽车运用与维修专业人才培养方案
(中国特色学徒制红旗订单班)

方案编码：Z237002060201

参赛组别：中职专业技能课程二组

专业大类：交通运输类

参赛课程：汽车发动机控制系统检修

作品名称：发动机故障灯点亮故障检修

目 录

汽车运用与维修专业（中国特色学徒制红旗订单班）人才培养方案.....	1
一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）课程结构.....	3
（二）课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	12
（一）基本要求.....	12
（二）教学安排.....	12
八、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）教学设施.....	16
（三）教学资源.....	19
（四）教学方法.....	19
（五）学习评价.....	20
（六）质量管理.....	21
九、毕业要求.....	23
十、附录.....	23

备注：文中黄色标注和黄色边框部分为本次参赛课程对应内容；红色字体部分为中国特色学徒制红旗订单班相关内容；蓝色字体为国家政策文件内容。

汽车运用与维修专业人才培养方案

(中国特色学徒制红旗订单班)

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向**一汽红旗汽车企业**汽车机电维修、汽车维修接待等岗位(群)。具体从事的就业岗位如下：(含未来3-5年内学生经过努力可能从事的岗位)

(一) 职业面向

表1 汽车运用与维修专业对应职业岗位

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职 业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业类证书举例
交通运输 类(70)	汽车运用 与维修 (700206)	1. 交通运输 设备制造业 (56) 2. 交通运输业 (73)	1. 汽车修理技 术服务人员 (41201) 2. 汽车整车制 造人员(62202)	汽车维修工	1. 汽车维修工 (四级) 2. 1+X 证书汽车 动力与驱动系统 综合分析技术

(二) 适用专业及续接专业

适用专业：汽车运用与维修类专业、汽车制造类专业

接续高职专科专业：汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术

持续高职本科专业：汽车服务工程技术、新能源汽车工程技术

接续普通本科专业：车辆工程、新能源汽车工程

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持把立德树人作为根本任务，加强思想政治工作，深化“三全育人”综合改革。培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修等能力，具有**红旗精神**和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理等工作的技术技能型**中国特色红旗工匠**。

（二）培养规格

培养本专业毕业生应具有以下三维目标

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）能以诚信的精神对待工作，能严格遵守行业企业法规制度，自觉遵守职业规范，具有廉洁自律的职业道德。（德）

（4）具有工作中独立分析问题、解决问题的能力，具有工作中不断提高运用现代信息技术的能力。（智）

（5）具有爱岗敬业的劳动态度。拥有健康的体魄，具有劳动精神、劳模精神、工匠精神。（体）（劳）

（6）具有必要的人文和社会科学知识，具有爱国情怀和民族自豪感。具有自我学习、不断提高自身素质的能力。（美）

（7）能严格按照操作规范作业，具有个人防护、安全生产、环境保护与节能意识、质量意识。（业）

(8) **具有拼搏、自强、精技、创新的红旗精神。(业)**

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论和文化基础知识，熟悉与本专业相关的法律法规知识。

(2) 掌握汽车电路图的识别以及汽车结构原理等专业基础知识。

(3) 掌握汽车维修工具、检测仪器设备使用相关知识。

(4) 掌握汽车检测与维修基本工艺流程

(5) 掌握汽车维护和故障诊断的方法、流程和规范。

(6) 掌握汽车维修企业工作流程和安全、环保等基本知识及**一汽红旗企业的新技术、新业态、创新创业相关知识。**

3. 能力目标

(1) 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力。

(2) 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力。

(3) 具备汽车维护作业的能力。

(4) 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力。

(5) 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力。

(6) 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力。

(7) 具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力。**具备使用红旗专检及专用工具的技术技能。**

(8) 具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能。

(9) 具有终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

本专业课程按类型分为公共基础课程和专业课程，按课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为公共选修课程和专业选修课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康、艺术等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的礼

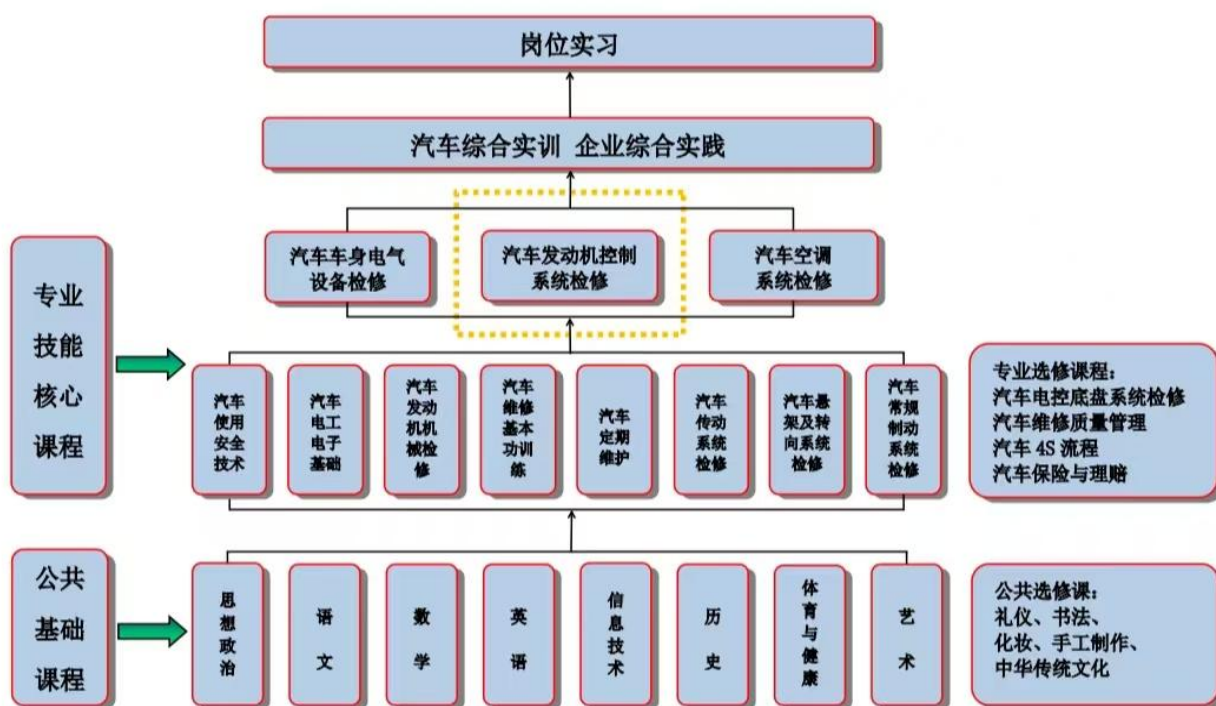
仪、书法、化妆、手工制作、中华传统文化、经典诵读等公共选修课程。公共基础课程中同样注重**拼搏、自强、精技、创新红旗精神**的贯注和培养。

2. 专业课程

专业课程包括专业技能（核心）课程和专业选修课程。专业技能（核心）课程针对汽车运用与维修**一汽红旗职业岗位（群）**共同面向的工作任务和具有的职业能力，是专业方向必备的共同专业基础知识和基本技能。实习实训是专业课程实践性教学的重要内容，实训包括专项实训、综合实训等多种形式。

专业技能（核心）课程：汽车使用安全技术、汽车电工电子基础、汽车发动机机械检修、汽车维修基本功训练、汽车定期维护、汽车传动系统检修、汽车悬架及转向系统检修、汽车常规制动系统检修、汽车车身电气设备检修、**汽车发动机控制系统检修**、**汽车空调系统检修**等。

实习实训：对接**中国特色学徒制职业场景**或工作情境，在校内外进行钳工、汽车发动机与底盘 拆装、汽车定期维护、汽车发动机控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修和汽车车身电气检修等实训。在**一汽红旗汽车企业**单位进行岗位实习。



汽车运用与维修专业课程体系结构图

（二）课程设置及要求

本专业课程“主要教学内容和要求”融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育

等各个环节。同时在专业课程中探索实践**中国特色学徒制育人模式**，融入**一汽红旗企业的新工艺、新技术、新规范**等企业技术标准。

1. 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生思想政治学科的核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。	140
2	语文	培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，使学生在思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	172
3	数学	通过数学的学习，提高学生的数学技能、数学方法、数学思想和活动想方法和工具解决问题的能力。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	172
4	英语	培养学生的语言基础知识学习能力，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。根据开设语种，结合学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合，注重在职业模块体现专业特色。	144

5	信息技术	通过信息技术的学习，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	144
6	历史	学生养成正确的历史观、国家观、民族观和文化观，促进家国情怀等历史核心素养的培养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	36
7	体育与健康	使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，具备身心健康和职业生涯发展的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	140
8	艺术	提高学生的审美和人文素养。形成健康的审美情趣，从文化的角度分析和理解作品，认识文化对艺术的影响。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	32

2. 专业技能（核心）课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	汽车使用安全技术	提高学生道路行驶安全规范，培养学生汽车使用安全意识。	本课程通过教学内容，让学生了解汽车主动安全和被动安全技术，掌握汽车行驶过程安全操作规程。	32

2	汽车电工电子基础	通过技能操作训练，培养学生常见汽车电子元器件进行检测的技能。	本课程讲授汽车电器和电子元件的基础知识。通过教学和实训使学生掌握直流电路、发电机、直流电动机等基础知识。	64
3	汽车发动机机械检修	培养学生正确选用工具和量具对发动机拆装、检测、维修、调整，并具备常见故障的诊断和处理能力。	本课程学习汽车发动机机械部分的相关知识。了解发动机的结构和工作原理、汽车维修的基本理论以及发动机维护与修理的有关知识。	96
4	汽车维修基本功训练	培养学生使用汽车维修中常用工具、量具和设备的技能。	本课程学习汽车维修常用工具、设备的使用方法，汽车常用材料的规格、性能。	72
5	汽车定期维护	在学习过程中培养沟通能力，养成安全环保、质量意识。	本课程学习汽车日常保养、首次保养、定期保养基础知识。	72
6	汽车传动系统检修	培养学生对汽车传动系常见故障进行诊断和处理的能力。	本课程学习离合器、变速器、驱动桥等部分相关知识。学生能正确选用工具和量具对零部件拆装、检修、调整。	72
7	汽车悬架及转向系统检修	培养学生正确选用工具和量具对悬架及转向系统进行拆装、检测与故障诊断排除。	本课程学习汽车悬架及转向系统的相关知识。悬架及转向系统的组成及工作原理，各零部件的拆装和检修。	72

8	汽车常规制动系统检修	培养学生正确选用工具和量具对制动系统进行拆装、检测与故障诊断排除。	本课程学习汽车制动系的相关知识。制动系统的组成、工作原理及各零部件的拆装、检修、调整等。	72
9	汽车车身电气设备检修	培养学生识读汽车电路，能检修电器系统故障，具备独立分析诊断能力。	本课程学习轿车电气设备的组成、工作原理、操作方法、电路、检测维修以及检测仪器的使用等。	108
10	汽车发动机控制系统检修	培养学生熟练使用检测仪器、利用维修资料等信息制订相应的检测维护作业计划并进行电控系统常见故障诊断与排除。	本课程学习汽车发动机控制系统的组成、工作原理；发动机控制系统检测仪器设备的使用；传感器、执行器的检查；发动机故障诊断的基本步骤及思路；故障排除的方法。	108
11	汽车空调系统检修	使学生掌握汽车空调控制电路，各个部件检修和汽车空调制冷剂加注方法。	本课程学习汽车空调的基础知识、结构与工作原理。学习空调的检测方法、步骤流程和诊断方法。	72
12	汽车综合实训	培养学生汽车综合诊断和分析的能力及要求，使学生具备汽车维修工技术等级证书的能力。	本课程学习汽车维修知识和汽车维修技能的，通过强化训练从而使学生掌握汽车维修中级技术等级所规定知识和技能的要求。	216
13	企业综合实践	培养学生不怕吃苦、严谨的工作作风、提高职业道德，适应从	本课程学习运用综合知识解决实际问题的动手、动脑能力，向企业师傅学习高超技术、技能和	216

		学生到企业员工的角色转变。	缄默能力,真正高素质技能性应用人才,接受用人单位的挑选。	
14	岗位实习	使学生适应面向的就业岗位。通过一段时间锻炼实践,使学生具备毕业后直接上岗或经过短期培训上岗工作的能力。	本课程是学生毕业前的总实训,通过毕业综合实践,学生应掌握汽车运用与维修的有关规章、相关知识和技能,熟悉汽车检测与维修的生产组织及生产过程,初步掌握汽车的检修技术。	540

3. 选修课

3.1 公共基础选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	礼仪	提高学生自身修养、个人形象和综合素质。并且能应用于个人日常生活和未来工作中。	本课程讲授礼仪的基本知识。通过教学和实训,使学生掌握个人礼仪、社交礼仪、职业礼仪、求职礼仪。	28
2	书法	培养学生鉴赏书法作品的的能力,具有美学及审美情操,用心感受生活、感受世界。	要求学生了解书法历史概况,掌握书法相关知识。根据自己的认知特点,学习并传承书法。	
3	化妆	使学生对“化妆”的内涵有了更深刻的认识,培养了学生树立热爱生活的人生态度,敬己、敬人、敬业。	本课程以塑造“个人形象为基础,职业造型为发展”这一思想贯穿于整个教学环节中,学习化妆的基本理论和操作方法,具备会化妆、化好妆的能力。	

4	手工制作	培养学生发展创新思维，提高创新能力。体会出手工与民族文化、生活的密切关系，传承中国传统文化	本课程注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动，学生掌握手工操作的基本技巧和方法，能够利用学习的方法进行手工制作。	
5	中华传统文化	本课程目标是帮助学生发挥主体意识，加深对中国文学的理解，而不是机械地接受文学历史常识。	讲授中国古代文化的精髓，引导学生从文化的视野分析解读当代社会的种种现象，力图在最基本、普遍的意义上来探讨人文经典。	24
6	经典诵读	引导学生努力做到知人论世。重视文学的熏陶感染作用和教学内容的价值取向，尊重学生在阅读行进中的独特体验。	在教学实践中，注重“指导自读”、“讨论交流”、“精讲释疑”、“浏览资料”四步结合，以切实提高教学和课外阅读的质量。	
7	艺术（舞蹈）	培养学生艺术欣赏能力，舞蹈课程以动作协调能力为训练重点，培养学生良好的气质。	注重引导学生增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界。	
8	艺术（摄影）	培养学生对摄影的实际操作兴趣；使学生具备初步的与摄影能力。	通过摄影的操作训练，使学生比较系统地了解摄影的基本知识、基本方法和技巧，能够利用所学的方法技巧专业摄影。	
9	足球	培养学生健康的体魄和积极向上的乐观精神。	中等程度掌握技术，能进行小规模的比赛。	28

10	篮球	培养学生健康的体魄和积极向上的乐观精神，热爱生活。	中等程度掌握技术，能进行小规模的比赛。	
11	羽毛球	培养学生健康的体魄和积极向上的乐观精神，热爱生活。	中等程度掌握技术，能进行小规模的比赛。	
12	田径与健身	培养学生健康的体魄和积极向上的乐观精神，热爱生活。	中等程度掌握技术，能进行小规模的比赛。	

3.2 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车电控底盘系统检修	使学生能正确选用工具和量具对电控底盘部分进行拆装、检测与故障诊断排除。	本课程通过理实一体化教学，学习汽车电控底盘的基础知识、结构与工作原理。	108
2	汽车维修质量管理	使学生学会汽车检测技术的基本知识，修理质量检验作业的主要内容及技术条件要求。	本课程主要讲解汽车维修质量检验的相关法律、法规及标准，学生能够遵守法律法规和技术标准。	
3	汽车 4S 店维修业务流程	使学生具备准确分析顾客、与客户交流沟通的能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待。	本课程主要讲授汽车 4S 店的组织结构、各部门的功用及工作程序、维修业务接待工作流程等内容，学生具备 4S 店接待水平。	72

4	汽车保险与理赔	本课程通过分析大量的典型案例,从汽车保险与理赔学习中培养学生分析问题、解决问题的能力。	本课程主要讲授我国现行的主要汽车保险类型、保险的原则、汽车保险条款、汽车承保、理赔、现场勘探的程序与方法、事故车辆损伤评定的依据。
---	---------	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周。1 周一般为 28 学时。岗位实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。3 年总学时数约为 3114 学时。

专业技能课程学时一般占总学时的 1.5 学年,其中岗位实习累计总学时原则上为 1 学年。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习。对于职业技能要求较高的专业,可根据需要对课时比例作适当的调整。对于实行弹性学习制度的专业,可根据实际情况安排教学活动的时

表 2 汽车运用与维修专业教学活动时间分配表

周数 学年 学期	项目	入学 教育 和军训	教学周	考核	机动	毕业 教育	假期	学期 周数
	2 学期		18	1	1		6	26
二学年	3 学期		18	1	1		6	26
	4 学期		18	1	1		6	26
三学年	5 学期		18	1	1		6	26
	6 学期		18	1	1	1		21
合 计		2	106	6	6	1	30	153

(二) 教学安排

课程设置与教学时间安排见表 3:

表 3 汽车运用与维修专业(中国特色学徒制红旗订单班)课程设置与教学时间安排表

课程 性质	课程 类别	课程代码	课程名称	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	各学期周数、学时分配					
							一学年		二学年		三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周

必修课程	公共基础课	Z06GB010	思想政治	中国特色社会主义	144	36		2						
				心理健康与职业生涯		36			2					
				哲学与人生		36				2				
				职业道德与法治		36					2			
		Z06GB020	语文	198	198		2	3	2	2	2			
		Z06GB030	数学	144	144		2	2	2	2				
		Z06GB040	英语	144	144		2*	2*	2*	2*				
		Z06GB050	信息技术	144	48	96			4*	4*				
		Z06GB060	历史	72	72		2	2						
	Z06GB070	体育与健康	144	8	136	2*	2*	2*	2*					
	Z06GB080	艺术	36	18	18	2*								
	学时总计		1026	776	250	252	234	252	252	36				
	专业技能课	Z02J0010	汽车使用安全技术	36	18	18	2							
		Z02J0020	汽车电工电子基础	72	24	48	4							
		Z02H0010	汽车发动机机械检修#	108	48	60	6							
		Z02H0020	汽车维修基本功训练	72		72		4*						
		Z02H0030	汽车定期维护#	72	20	52		4						
		Z02H0040	汽车传动系统检修#	72	24	48		4						
		Z02H0050	汽车悬架及转向系统检修#	72	24	48			4					
		Z02H0060	汽车常规制动系统检修#	72	24	48			4					
		Z02H0070	汽车车身电气设备检修#	108	48	60			6					
		Z02H0080	汽车发动机控制系统检修#	108	48	60				6				
		Z02T0010	汽车空调系统检修	72	24	48				4				
		Z02T0020	汽车综合实训	180		180						10		
		Z02T0030	企业综合实践	180		180						10		
		Z02T0040	岗位实习	540		540								30*
	学时总计		1764	302	1462	216	216	252	180	360	540			
	选修课程	公共选修课	Z06GX010	礼仪	36	12	24	2*						
Z06GX020			书法											
Z06GX030			劳动技术教育											
Z06GX040			手工制作											
Z06GX050			中华传统文化	36	12	24		2*						
Z06GX060			经典诵读											
Z06GX070			艺术(舞蹈)											
Z06GX080			艺术(摄影)											
Z06GX090			足球	36	12	24			2*					
Z06GX100			篮球											
Z06GX110			羽毛球											
Z06GX120			田径与健身											
学时总计		108	36	72	36	36	36							
专业选修课		Z02X0010	汽车电控底盘系统检修	108		108				6				
		Z02X0020	汽车维修质量管理											
		Z02X0030	汽车4S店流程	108		108					6*			
		Z02X0040	汽车保险与理赔											
学时总计		216		216										
学期总学时		3114	1114	2000	504	486	540	432	396	540				
公共基础课学时占总学时		32.9%												
选修课学时占总学时		10.4%												
实践性教学学时占总学时		64.2%												
学期考试课门数					7	6	6	6	3					
学期课程门数					11	10	10	9	4	1				
学期课内周学时					28	29	30	30	28	30				

注：考查课用“*”注在开课学期的周学时分配后；理论实践一体化(项目)课程用“#”注在课程名称后；未注明教学周的为满学期教学；前4学期每学期考试课不得少于6门。

八、实施保障

为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，探索省域现代职业教育体系建设新模式，同时结合《XX 教育事业高质量发展三年行动计划》文件精神，按照“提标、提速、提质、提效”工作要求，学校以养成规矩、塑造人格、增强技能、提升学历为人才培养的宗旨，在教实施学方面高质量要求、成体系发展。

从课程设置到课程内容改革中，充分体现塑造人格、增强技能的培养。教学过程中，教师树立榜样作用，以培养人格魅力，严格自律，规范操作为重点。鼓励汽车运用与维修专业的学生参加自考大专及本科学习，提升学历，增强职业发展能力。

教学实施在师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面成体系发展。

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量

设有专兼职教师 30 人，我们以改革教师培养、评聘和考核为核心，重点提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。形成了专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师等结构合理、梯次科学、理念先进、职业执教能力强的专业教学团队，且数量与结构应能保证教学组织的优化组合。

2. 师资结构

（1）专兼师比：3：1

（2）双师资格：专业专任教师中获得双师资格证书达到 95%以上

（3）学历：本科以上比例达到 100%

3. 师资队伍基本要求

（1）教师队伍师德师风及素质要求

师资队伍应具备良好的道德风尚，加强师德教育，完善师德规范。教师要以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

教师队伍要具有较高的思想政治素质，加强理想信念教育，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。

教师队伍具有**红旗理念**，能够将红旗精神内化于心，外化于行。关注红旗发展，做与时俱进、勇于创新的红旗人。将**红旗精神思政主线**贯通整个教学过程中，适时进行红旗精神的思政融入，为**红旗企业订单培养红旗工匠**做全员、全方位、全过程的育人教育。

(2) 教师队伍专业素质能力要求

通过国内外进修学习、自修、**红旗企业实践**和专业建设实践等方式，培养4名专业带头人，提升其校企合作、整合社会资源以及专业建设、课程建设、专业教育教学团队建设、专业教育教学等方面的整体设计、组织和实施能力，本专业成为本地区职业教育领域有影响力领头专业。

专任教师中90%参加国家、省、市各级各类培训，100%参与了企业生产经营实践，“双师型”教师达到专任教师总数的95%以上。培养教师成为掌握现代企业行业发展现状和趋势，掌握和利用本专业新知识、新技术、新工艺、新方法的行家里手，在课程实施和人才培养中发挥作用。

同时从企业行业聘请10名有实践经验的**红旗行业师傅、红旗企业工程技术人员和红旗工匠**担任技术顾问，企业行业、第三方评价机构通过全面参与专业建设实践、全程参加**中国特色学徒制**专业人才**红旗订单培养**、现代职业教育教学能力培养和训练等多种途径，提升兼职教师的职业执教能力。与专任教师一道，共同完成专业建设、课程建设与人才定向培养任务。

4. 师资队伍的培养

(1) 专职教师培养

依托国家及省市职业技能培训基地、职业教育集团、学校汽车实训中心及生产性汽车维修基地，培养和提高汽车运用与维修专业教师的专业技术与技能。

制订专业教师实践锻炼计划，参加相关职业教育技能专业培训和**红旗企业进修学习**，提高其专业技能。

利用校内外的实训基地，要求大部分专业教师至少获得一种与专业相关的高级职业资格证书。

聘请**红旗企业技术骨干**作为兼职教师，专业教师到**红旗企业**生产现场挂职锻炼的方式，实现学校和企业之间技术骨干岗位人员的轮换，达到提高专业教师专业技能的目标。

(2) 兼职教师培养

通过现代职业教学理论培训、教学能力培训、参与学校专业建设等措施使兼职教师能积极参与到学校专业建设、课程改革等方面工作，能承担一定学时的教学任务。

根据学校兼职教师建设规划，充分利用社会资源，挖掘兼职教师资源，多渠道收集有意向到学校兼职的专业技术人员信息。要通过多种途径、多侧面了解兼职教师人员的业务水平、工作业绩、技术能力、教学能力等，择优确定拟聘用兼职人员，建立一支相对稳定的兼职教师队伍。兼职教师承担教学任务，建立专职教师和兼职教师的互动平台，鼓励两者间的相互尊重和团结，加强相互间的交流和合作。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

学校已建成设施齐全、功能完善、专业带动性强、辐射范围广、全省一流的校内汽车专业理实一体化教学基地，在此基础上进一步完善汽车实训中心资源库，全面提升教学资源质量及教学水平；同时加快了校内汽车维修厂建设进度，为校内学生提供生产性实习场所，实现真正的“产学结合”。

汽车实训基地不仅满足理实一体化教学需求，最大限度地保证学生获得足够时间高质量的实际技能训练，同时也注重社会效益和经济效益，还推进了汽车运用与维修专业及相关专业群的建设与发展。专业实训设置及标准配置如表 4、表 5 所示：

表 4 汽车运用与维修专业校内实训中心设置

序号	实训室名称	实训室功能	应完成项目
1	汽车发动机实训室	能够实现发动机拆装、检测	汽车发动机检测与维修
2	汽车底盘实训室	能够实现变速器及其他底盘总成拆装、检测	汽车底盘检测与维修
3	汽车电器实训室	能够实现汽车电器总成的检测	汽车电器检测与维修
4	汽车电控实训室	能够实现电控发动机拆装、检测	汽车发动机、底盘、电器检测与维修
5	汽车模拟仿真室	能够实现车辆故障诊断及发动机、变速器的拆装与检测模拟	汽车发动机、底盘、电器检测与维修
6	汽车故障诊断检测室	能够实现汽车综合故障的诊断	汽车典型故障诊断与排除

7	汽车维修基本功训练实训室	能够实现车辆维修、装配基本技能训练	汽车维修基本功训练
8	汽车维修车间	能够实现各种车辆的维护保养与维修训练	汽车维护、保养、性能检测

表 5-1 汽车运用与维修专业汽车发动机实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	发动机	24	班额 40 人
2	工作台	24	班额 40 人
3	翻转架	24	班额 40 人
4	工具箱	12	班额 40 人
5	拆装检测工具	12	班额 40 人

表 5-2 汽车运用与维修专业汽车底盘实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	基本配置
1	变速器	24	班额 40 人
2	底盘总成	24	班额 40 人
3	工作台	24	班额 40 人
4	翻转架	12	班额 40 人
5	工具箱	12	班额 40 人
5	拆装检测工具	12	班额 40 人

表 5-3 汽车运用与维修专业汽车电器实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	示教板	20	班额 40 人
2	电器试验台	6	班额 40 人
3	工作台	4	班额 40 人
4	工具箱	4	班额 40 人
5	检测工具	8	班额 40 人

表 5-4 汽车运用与维修专业汽车电控实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	发动机	10	班额 40 人
2	自动变速器	4	班额 40 人
3	汽车电控总成	2	班额 40 人
4	翻转架	12	班额 40 人
5	工具箱	6	班额 40 人
6	检测工具	6	班额 40 人

表 5-5 汽车运用与维修专业汽车模拟仿真实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电脑	98	班额 40 人
2	电脑桌	98	班额 40 人
3	仿真软件	6	班额 40 人

表 5-6 汽车运用与维修专业汽车故障诊断检测室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电脑	23	班额 40 人
2	电脑桌	23	班额 40 人
3	诊断软件及仪器	1	班额 40 人

表 5-7 汽车运用与维修专业汽车维修基本功训练实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	训练台	10	班额 40 人
2	钳工工作台	8	班额 40 人
3	仪器	4	班额 40 人
4	工具	8	班额 40 人
5	检测工具	8	班额 40 人

表 5-8 汽车运用与维修专业汽车维修车间标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	举升机	14	班额 40 人
2	工作台	6	班额 40 人
3	翻转架	4	班额 40 人
4	工具箱	8	班额 40 人
5	汽车维修工具	20	班额 40 人
6	汽车整车	48	班额 40 人
7	尾排及空气压缩系统	1	班额 40 人

2. 校外实训基地

专业为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建立培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。成立**红旗产业学院**，建立**红旗产业联盟实训基地**。

专业建设有 8 个长期稳定的校外实习基地，每年能够提供近 300 个岗位实习岗位，校企共同制定实习生培养计划，共同进行实习管理；同时，学校和 20 多个汽车维修企

业达成了企业认知、参观交流、实习生供给等多方面的合作协议，这些企业能够积极配合安排学校专业老师的企业实践，在汽车国际车展等大型特色活动中相互支持，深入开展校企合作和产教研活动。

（1）岗位实习岗位

汽车维修与保养、汽车生产加工制造。

（2）岗位实习单位

职业教育要推进“校企共育、工学结合、岗位实习”办学模式。本着校企合作、互惠共赢的宗旨，提出了岗位实习单位的遴选条件。与满足遴选条件并有合作意向的企业签订校企合作协议。

（三）教学资源

教材选用符合《职业院校教材管理办法》，使用国家教育部推荐的职业学校发展规划教材、校企合作开发的校本活页式教材、汽车运用与维修项目国赛标准、汽车运用与维修专业 1+X 证书制度职业技能等级标准等。

利用校内网络，建设以教学软件、电子课件、专业资料、视频资料、技术动态为主的信息资源库，使教师共享教学资源，同时也为对口院校提供教学资源的支持。利用数字化校园网和现代化图书馆，为学生自主学习、技术查询和信息获取提供服务 and 帮助。选取典型的、体现真实生产任务的项目课程及教学内容进行录播，作为网络资源共享共用。

（四）教学方法

1. 公共基础课程的教学

公共基础课的教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本学科文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，采用任务驱动法、情境教学法、问题导向法、案例教学法等，充分调动学生学习的兴趣，为学生文化素养的提高、价值观的形成、专业课程学习提供服务。

2. 专业技能课程的教学

专业技能课按照相应工作岗位的能力要求，强化理实一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法，利用校内实训中心和校外实训基地，保证学生有充分的动手训练时间，促进学生自主学习、合作学习、探究学习，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生**红旗企业**职业能力和职业素养。

3. 生产实习和岗位实习的教学

在校外实训基地，根据企业的生产周期安排学生进行生产实习，一方面可以服务企业，满足企业阶段性需求，另一方面可以培养学生解决生产实际问题的能力，培养学生**红旗企业综合职业能力**。

学生全部到对口就业单位岗位实习，由企业师傅在实际工作岗位上指导学生实习，并通过6-8个月的企业岗位实习，实现岗位实习与岗位培训对接。

（五）学习评价

为落实《**深化新时代教育评价改革总体方案**》，培养职业素质较高的技能型应用型人才，制定出适合汽车运用与维修专业的考核方案进行学习评价。分为课程考核与职业资格认证、岗位实习考核与评价及对学业成绩不及格学生的补救措施。

1. 课程考核与职业资格认证

（1）课程考核

专业按照“岗课赛证”融合要求，以项目任务为考核单元，按学习任务分别进行考核，课程考核成绩是任务考核成绩的累积，期末不再安排课程的集中考核。课程考核从知识、技能、素质三个方面进行考核。

知识考核：依据教学进程，以课程的学习项目为单位进行考核。考核方式采用笔试及口试。知识考核的要点重在知识掌握及应用。

技能考核：以小组为单位，按照课程的技能训练项目逐一进行考核。主要从学生的组织管理、操作规范及成果质量等几个方面考核。

素质考核：主要从工作态度，职业道德，团队精神，出勤、安全等方面考核。

公共文化基础课程主要以理论试卷形式考试，考试内容由学校组织相关教师确定。

专业技能核心课程中采用过程性评价和终结性评价相结合的综合评价考核方式。

（2）职业资格认证

课程考核结束后参照国家职业资格证书考核标准安排训练与考核。考核分为知识考核与技能操作考核。知识考核重在考核知识的应用和相关的操作规程，采用计算机模拟或笔试方式；技能操作考核采用现场实际操作方式。知识考核与技能操作考核均实行百分制。对于需要进行职业资格鉴定的课程科目，结果考核以劳动人事部门组织的技能鉴定考核结果为准，学校不再重复组织考核。

（3）1+X 职业技能等级证书考核认证

汽车运用与维修专业按照课证融通，**将1+X汽车动力与驱动系统综合分析技术职**

业技能等级证书考试内容融入到《汽车发动机控制系统检修》、《汽车维护与保养》等课程之中，不再对学生进行单独的培训，待课程内容结束，按照评价组织要求，组织学生证书的考核认证。

2. 岗位实习考核与评价

考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立岗位实习期间的“双导师”制，实现校企深度融合，建立网络辅导平台，由专业教师与企业师傅共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。校外实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的60%，实习报告占总成绩20%，实习表现（包括出勤和工作表现）占总成绩20%。引入**红旗企业**工作标准，构建知识为基础、能力为本位、素质为目标评价体系。

3. 对学业成绩不及格学生的补救措施

(1) 采用同学互助、教师辅导等方式强化训练，并可根据学生兴趣、爱好、发展志向等重新考虑测试点，也可适当降低测试难度，增强学生的自信心，提升学习兴趣，循序渐进，使他们逐步完成学业。

(2) 学生可查阅任务单、学生手册等相关资料，选择难度较低的相关学习内容，利用业余时间补充再学习，完成相应项目的学习与训练，以获得相应项目的学业成绩。

(3) 以上两种措施仍未及格的学生，可采用补考的形式完成学业成绩测试。补考分为下学期初补考与毕业补考两种形式，为不及格学生提供两次补考机会。

（六）质量管理

建立科学的质量管理体系，开展教学诊断与改进活动；实行学分制管理，学生必须按照要求修完规定的学分才能毕业，实行校本“学分银行”，完善服务学生终身学习的制度体系。教学质量监控纳入学校督导管理系统及企业教学考核评价体系。通过智慧校园网络系统的各项管理措施建立网络质量监控系统，通过网络获取教学组织实施、学生学习、课程考核、岗位实习等实时信息，对课程教学效果和质量进行评价及反馈。

1. 实行教学质量全过程控制

建立完善的教学质量管理体系。以影响教育教学质量的主要因素为对象，实施全过程控制和持续改进。建立学校质量管理体系，制订教学管理制度。涉及到教学和与教学相关的各个环节。

2. 课堂教学的质量监控

重视对课堂教学的评教活动，包括督导评教、同行评教、领导评教和学生评教。通过评教对教师的课堂教学质量做出综合评价。

督导评教：督导组由专职督导组成，以督导检查全校的教学工作。

同行评教、领导评教：学校坚持“以教学工作为中心”的原则，学校实施教师互相听课的制度，并要求各级领导深入教学第一线进行听课，以了解教学情况，实施对教学质量的监控。

学生评课：学生是教学活动的主体，学生应该对教师的课堂教学质量拥有自己的发言权。通过学生对教师的测评、课堂教学日志，建立学生信息员队伍、召开学生座谈会等方式，对教师的课堂教学做出评价。

企业专家评课：邀请**红旗企业专家**(专业建设指导委员会成员)参与评课活动，征求他们对上课内容、教学方法的意见和建议，邀请他们参加能力考核和评定工作。

3. 实践教学的质量监控

对实践教学所占的比例是否达到规定要求进行审核；对专业所确定的能力及其标准是否明确做出评价；对开展实践教学的条件提出建议；对实践教学计划执行情况进行检查并做出评价；对学生能力考核的组织工作和实施情况进行检查和评价。

4. 教学检查制度

学期教学检查由教务科主导，教研室配合进行。内容包括查教学计划、教学任务书、课程标准、教学日历、课程表、教师授课计划和教师三备课等教学文件；课堂教学质量、课程考试（查）的考务管理、教师教学质量分析、教师教学任务完成情况等，对教学质量进行阶段性评价并反馈给相关教师。

5. 专业跟踪调查

通过对新生入校成绩分析、综合测试、体检等手段调查新生的素质；通过社会反映来评价毕业生质量，对毕业生综合素质进行全面了解，以反馈教学信息，提高教育教学质量。近年来对专业毕业生的综合素质进行了跟踪调查，通过毕业生信息反馈调查和用人单位满意度调查，对专业毕业生的综合素质进行评判，反馈社会、**红旗企业**对毕业生质量的要求及对教学工作的建议，对专业人才培养目标和模式、课程设置、教学内容的社会适应性进行调研，为进一步深化教学改革，加快专业建设与专业改革提供科学的决策依据。

九、毕业要求

（一）学业考核

学生完成所有科目的学习，各科考试达到及格以上，达到素质、知识、能力要求，教学目标有效达成。

（二）操行考核

学生在校期间德育操行考核达到合格以上。

（三）职业技能等级证书







汽车维修工（四级）；

1+X 汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书。

十、附录

专业人才培养方案审批表。

表 8 汽车运用与维修专业人才培养方案审批表

人才培养方案名称	汽车运用与维修专业人才培养方案	人才培养方案编码	2370020601
适用专业名称	汽车运用与维修（中国特色学徒制方向）	专业代码	700206
学历	中专	修业年限（学制）	三年
教研室	汽车教研室		
专业建设委员会论证说明	<p>专家组一致认为汽车运用与维修专业人才培养方案科学合理、规范可行。其培养目标定位准确，对区域理实一体化教学模式的推广和专业的发展有着深远的意义和极大的推动作用，方案能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养，其中课程体系的构架、教学内容的规划及学时的分配科学合理，符合汽车运用与维修人才培养的目标和学生认知规律。</p> <p>专业建设委员会专家：</p> <p>专业建设委员会主任： 2025年2月20日</p>		
教务科意见	<p>教务科长： 2025年2月20日</p>		
主管校长审批意见	<p>教学校长： 2025年2月22日</p>		
学校党委会审批意见	<p>党委书记（盖章）： 2025年2月22日</p>		

说明：人才培养方案制定及修订必须填写此表，一式两份（教务科、教研室各存一份），其中签署意见和论证说明必须手签。

4. 专业建设委员会

表 9 汽车运用与维修专业 (现代学徒制) 专业建设委员会

序号	姓名	专业建设委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1		主任	学校	教研室主任	高级讲师
2		副主任	学校	教研室副主任	讲师
3		委员	学院	实训主任	高级技师
4		委员	学校	教研组长	讲师
5		委员	学校	教研组长	讲师
6		委员	学校	教师	高级技师
7		委员	学校	教师	技师
8		委员	服务有限公司	技术经理	技师
9		委员	销售服务有限公司	经理	高级工
10		委员	汽车维修协会	秘书长	高级工程师

5. 汽车运用与维修 (中国特色学徒制) 专业人才培养方案专家论证报告

人才培养方案专家论证报告

专业：汽车运用与维修 (中国特色学徒制方向)

负责人：

评审结论及综合意见

该人才培养方案经过专家组讨论论证，一致认为汽车运用与维修专业人才培养方案科学合理、规范可行。其培养目标定位准确，对区域理实一体化教学模式的推广和专业的发展有着深远的意义和极大的推动作用，方案能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养，其中课程体系的构架、教学内容的规划及学时的分配科学合理，符合汽车运用与维修人才培养的目标和学生认知规律。

专家组签字： 1

2015 年 2 月 22 日