



长春职业技术学院

中等职业教育质量报告 (2025 年度)



■ 规格人格 至精至善

年报公开形式及网址

年报公开形式：长春职业技术学校官方网站

网址：<https://www.ccvst.com/tzgg/2791.html>

内容真实性责任声明

吉林省长春市长春职业技术学校对长春职业技术学校
校职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准
 确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）
 （学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 25 日

前言

在国家职业教育改革向纵深推进、“十五五”宏伟蓝图即将铺展的关键历史交汇点，长春职业技术学校全体师生凝心聚力，交出了一份以“幸福职教”引领高质量发展的年度答卷。本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）要求编制，旨在系统、客观地呈现 2025 年度学校在党建领航、三维育人、改革赋能、产教融合等方面的核心实践做法，梳理学校取得的标志性成果，并阐释学校面向未来的战略思考。

长春职业技术学校《中等职业教育质量报告（2025 年度）》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面展开，如实反映学校人才培养质量和办学水平。编写工作按以下时间节点有序推进：11 月上旬启动筹备，明确上级文件要求和时限，组建由行政、教学等多部门构成的编写专班并进行任务分工；11 月中旬至 11 月下旬开展数据归集，由各部门填报招生就业、师资建设、教学管理、实训条件、校企合作、学生发展等核心维度数据，同步收集佐证材料；12 月上旬完成框架搭建，确定模块核心内容；12 月中旬进行内容撰写，突出办学特色与亮点，客观梳理现存问题并提出具体改进措施；12 月下旬组织审核校对，全面核对数据准确性与表述规范性；12 月末

完成定稿报送，同时留存电子版与纸质版归档。

2025 年是“十四五”收官之年，学校以“幸福职教，全国名校”为初心愿景，面对东北全面振兴的时代机遇与职业教育提质培优的内在要求，学校紧紧围绕长春市教育局“18916”行动计划，将高质量党建转化为办学治校的“红色动能”，筑牢了幸福职教的“压舱石”。

技以载道，文以铸魂。过去一年，学校的发展根基在系统改革中持续夯实。“三教改革”向纵深推进，通过“青蓝工程”、校企互聘构建起分层培养体系；开发活页式教材、精品在线课程，将企业真实任务引入课堂；全面推行“双导师制”与“课证融通”，提升了人才培养的“硬实力”。

《光明日报》以“幸福职教暖校园 匠心筑梦助振兴”为题，报道了学校办学成果与实践经验。学校牵头组建“长春长吉图职业教育集团”，形成“生源—培训—就业”纵向链条与“中职—高职—本科”横向通道。学校与施耐利机器人、日立电梯等企业共建产学研联盟。依托技能大师工作室研发的“电梯安全检测实训装置”获国家实用新型专利，形成“教学促产业、产业反哺教学”的良性循环。

站在新的历史起点，长春职业技术学校将继续以党建为引领，全力打造幸福职教“升级版”。未来的核心将聚焦于：深化“职普融通、产教融合、科教融汇”，构建更完善的终身学习体系；强化对学生创新精神与社会担当的关键能力培养，让职业教育成为服务吉林全面振兴、助力每一位学子人生出彩的更坚实平台。

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生概况	1
1.3 师资队伍	1
1.4 设施设备	2
2. 人才培养	2
2.1 立德树人	2
2.2 多样成才	3
2.3 技能成长	5
2.4 职业发展	9
3. 服务贡献	13
3.1 服务产业转型	13
3.2 服务充分就业	13
3.3 服务民生福祉	15
3.4 服务美丽中国	16
4. 文化传承	22
4.1 传承工匠精神	22
4.2 传承红色基因	23
4.3 传承优秀传统文化	24

5. 国际合作 25

 5.1 合作办学 27

 5.2 交流互鉴 27

6. 产教融合 28

 6.1 共同构筑机制 28

 6.2 共同组建资源 29

 6.3 共同培育人才 30

 6.4 共同培养师资 33

7. 发展保障 35

 7.1 党建引领 35

 7.2 经费保障 36

 7.3 条件保障 37

 7.4 质量保障 38

 7.5 政策保障 40

8. 面临挑战 41

 8.1 面临挑战 41

 8.2 发展展望 41

表目录

表 1-1 学校 2025 年设施设备情况一览表.....2

图目录

图 2-1 心理健康测评结果及健康状况占比分布.....3

图 2-2 2025 年 3 月学生心理测评人数统计.....4

图 2-3 2025 年 8 月学生心理测评人数统计.....5

图 2-4 学生参加世界职业院校技能大赛获得金奖..... 6

图 2-5 学校教师参加吉林省教学能力比赛.....8

图 3-1 学生在“现代农业”赛道中勇夺金牌.....14

图 3-2 数媒专业师生赴土门岭街道开展实地调研.....17

图 5-1 学校联合施耐利机器人公司搭建产学研平台..... 26

图 6-1 学生参加中职英语技能大赛.....32

图 7-1 长春市职业教育第三方评价改革学校试点项目..... 39

案例目录

【典型案例 2-1】“双链三阶”育英才 产教融合结硕果.....6

【典型案例 2-2】融史于教 践思并行..... 7

【典型案例 2-3】	精准赋能地域特色 打造人才供需样板.....	12
【典型案例 3-1】	深耕“田间学堂” 育强“新农工匠”	14
【典型案例 3-2】	文化润社传薪火 校社协同促文明.....	16
【典型案例 3-3】	深化政校企合作 赋能乡村振兴.....	16
【典型案例 3-4】	思想“肥沃”课堂 产业“茁长”人才.....	18
【典型案例 4-1】	多维融合培育匠心 赋能学生成长成才.....	22
【典型案例 4-2】	赓续红色血脉 青春致敬山河.....	24
【典型案例 4-3】	多维文化活动赋能 点亮校园文化底色.....	24
【典型案例 5-1】	职教集团共建联盟 产教融合精准赋能.....	26
【典型案例 5-2】	加入国际联盟 提升专业国际影响力.....	27
【典型案例 5-3】	校企师资互访 接轨先进职教理念.....	27
【典型案例 6-1】	数字赋能革新 工单驱动提质.....	29
【典型案例 6-2】	精研赛训赋能成长 匠心指导斩获佳绩.....	32
【典型案例 6-3】	赛教融合铸匠心 技能报国育英才.....	34
【典型案例 7-1】	党建引领强根基 赋能育人提质效.....	35
【典型案例 7-2】	数字赋能筑根基 智慧校园促发展.....	37
【典型案例 7-3】	迎评促建强内涵 聚力赋能启新篇.....	38

1. 基本情况

1.1 学校概况

长春职业技术学校始建于 1961 年，隶属长春市教育局，是一所公办综合类中等职业学校，长春长吉图职业教育集团理事长单位，国家首批中等职业教育改革发展示范学校，吉林省现代职业教育改革发展示范学校，吉林省特色高水平职业学校和专业（群）建设单位。获得职业教育国家级教学成果二等奖 1 项，荣获吉林省首届“黄炎培优秀学校奖”，长春市“五一劳动奖章”单位、长春市文明校园等荣誉称号。学校位于长春市经济技术开发区兴隆大路 5999 号，学校占地面积 10.89 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米。

1.2 学生概况

学校学生结构包括三年制普通中职学生、中高职贯通培养学生。目前学校在校生 2261 人，中高职贯通培养 1234 人，普通中职 1027 人。

2025 年招生 796 人，2024 年招生 863 人；2025 年在籍学生 2261 人，2024 年在籍学生 2724 人；2025 年毕业生数 677 人。

1.3 师资队伍

学校实有教职工 325 人，其中在编在岗教师 296 人，合同教师 29 人；具有专业技术职称的教师 272 人，其中正高级讲师 7 人，高级讲师 106 人，讲师 110 人，助理讲师 49 人；专业教师 134 人，公共基础教师 101 人，“双师型”教师 184 人，技能名师 4 人，企业导师 5 人；省级骨干教师 47

人，市级专业带头人 3 人，科研骨干教师 23 人；专任教师中具有博士研究生学历 1 人，硕士研究生学历 64 人。

1.4 设施设备

学校 2025 年教学仪器设备总值 17374.34 万元，生均实习实训工位数 0.84 个，比 2024 年上升了 62.28%。

学校拥有图书总量 128032 册，其中纸质图书 86512 册，数字资源 41520 册，电子期刊 349 种；生均图书 56.62 册。

表 1-1 学校 2025 年设施设备情况一览表

年度 项目	单位	2024 年	2025 年	变化率（%）
学生数	人	2724	2261	-16.99%
教学仪器设备值	万元	10706.69	17374.34	62.28%
生均教学仪器设备值	元/人	39305.03	63600	61.81%
生均图书	册/人	52	56.62	8.8%

数据来源：长春职业技术学校办公室

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校紧扣立德树人根本任务，深入践行“三全育人”理念，全面推进综合改革，切实提升思想政治工作水平，全力培育高素质技能人才，成果丰硕。

强化思政课程主阵地：开齐开足思政课程，分学期开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等必修课程，同时引入行业劳模、

技术能手进校园开展专题讲座，将职业精神、工匠精神融入思政课堂，提升课程针对性和实效性。本学期思政课程平均满意度达 98%。

推进课程思政全覆盖：制定《课程思政建设实施方案》，引导各学科教师挖掘课程蕴含的思政元素，将德育目标融入专业教学、文化基础课教学和实训教学中。

丰富实践教学载体：组织学生开展企业见习、岗位实习、社会调研等实践活动，让学生在实践中感悟道德力量、提升职业素养。安排 800 余名学生到企业见习和岗位实习，企业反馈学生职业素养满意度提升至 97%。

2.2 多样成才

2.2.1 奖助学金

2024-2025 学年，学生获得国家奖学金 3 人、国家助学金 240 人、校内助学金 259 人；免学费 1907 人、残疾补贴 6 人、“七免一补” 10 人；评定校内奖学金 96 人、三好学生 83 人、优秀学生干部 118 人、优秀团干部 50 人、优秀团员 39 人。

2.2.2 心理测评

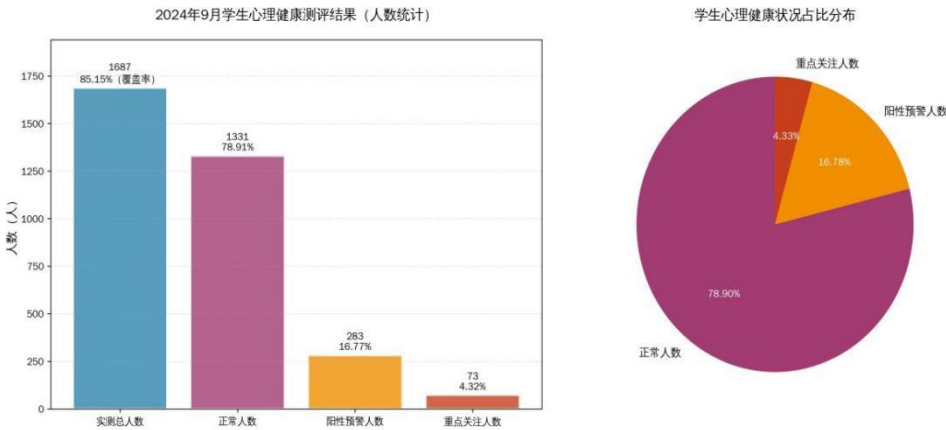


图 2-1 心理健康测评结果及健康状况占比分布

2024 年 9 月：测评工具《90 项症状清单》《中学生心理健康量表》，实测人数 1687 人，覆盖率 85.15%，阳性预警人数 283，占比 16.77%，重点关注人数 73 人，占比 4.32%。

2025 年 3 月：测评工具《90 项症状清单》《中学生在校适应能力测试》，实测人数 1769 人，覆盖率 84.23%，阳性预警人数 226，占比 12.78%，重点关注人数 65 人，占比 3.67%。

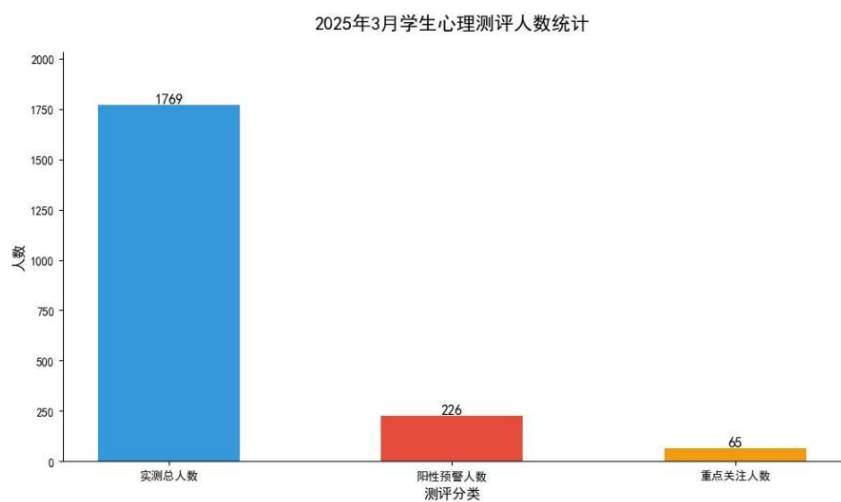


图 2-2 2025 年 3 月学生心理测评人数统计

2025 年 8 月：测评工具《90 项症状清单》《中学生心理健康量表》，实测人数 2018 人，覆盖率 90.53%，阳性预警人数 258，占比 11.57%，重点关注人数 72 人，占比 3.23%。

2.2.3 心理讲座

2024 年 10 月（主题：情绪管理）：参与人数 1200 人。

2025 年 3 月（主题：新学期适应）：参与人数 687 人。

2025 年 3 月，聘请国家二级心理咨询师、沙盘师、催眠师孟仙姝老师开展主题为“解码青春‘心’地图——做自己的成长向导”的讲座，参与人数 800 人。

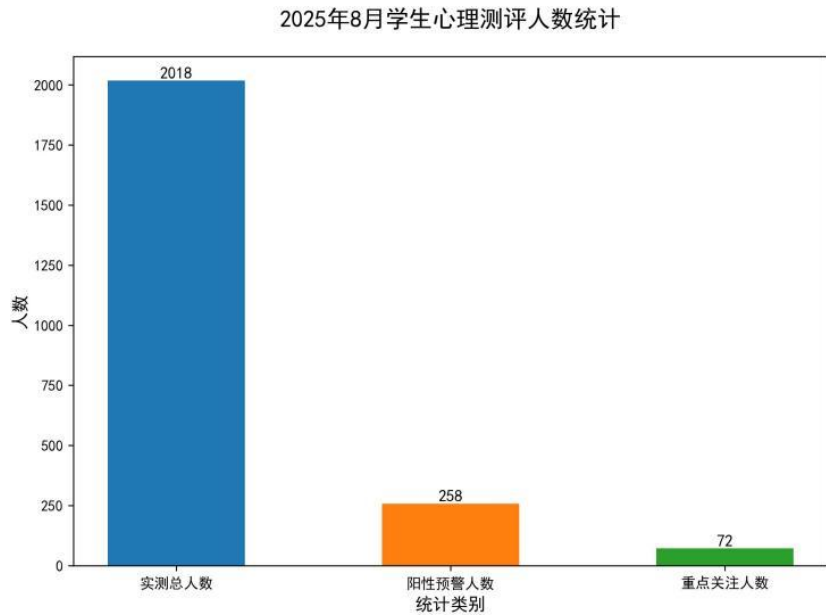


图 2-3 2025 年 8 月学生心理测评人数统计

2.2.4 社团活动

学校共开设社团 14 个，涉及思政、艺术、体育、专业技能、心理等多个领域，总参与人次突破 1200 人。依托社团联合会，统筹管理各类学生社团，全年开展社团纳新 3 次，组织 3V3 篮球比赛、百公里接力跑、青马社辩论赛、“长职乐夜，音你而来”主题音乐节等社团活动 30 余场，参与学生超 2000 人次，丰富学生课余生活，培养学生兴趣特长与团队协作能力。

2.3 技能成长

2.3.1 优化专业与课程设置

学校将“五金建设”深度融入人才培养全过程，以 17 个专业、3 个高水平专业群为核心筑牢“金专业”根基，2025 年停招低效专业、新增数字影视方向，17 个专业实践教学比重均超 50%，与 14 所高职院校达成 15 个专业贯通合作；构建含 251 门课程的“岗课赛证”一体化“金课程”体系，102

门专业核心课融入行业新技术，全年开展 24 场校级技能竞赛实现全覆盖；坚持“优先选用国家规划教材”原则，新增 25 种国家规划教材、21 种行业优质教材，公共基础课和专业核心课国家规划教材选用率 100%，联合企业开发“纸质工单+数字资源”融合型“金教材”。

【典型案例 2-1】“双链三阶”育英才 产教融合结硕果

学校基于在世界职业院校技能大赛争夺赛汽车制造与维修赛道中荣获金牌的经验，形成了“双链驱动、三阶递进”育人模式的典型做法，实现人才培养质量与产业发展需求精准对接，成果显著。

双链驱动：以“思政链”铸魂，以“任务链”强技。
强化“红色工匠”思政育人链，将工匠精神、企业文化与



图 2-4 学生参加世界职业院校技能大赛获得金奖

社会主义核心价值观有机融入专业教学，形成全员、全过程、全方位育人格局；深化“岗课赛证”任务驱动链，以红旗、比亚迪等企业真实项目为载体，重构课程体系，将国赛标准要求及岗位核心技能融合于教学任务中。

三阶递进：结构化培养，模块化成长。基础夯实阶（第一学年），在校内完成专业基础与核心课程学习；技能强化阶（第二学年）：进入“订单班”或“精品冠名班”项目；岗位实战阶（第三学年）进入合作企业进行岗位实习。

毕业生以其扎实的技能、良好的职业素养，深受合作企业欢迎，已成为区域新能源汽车产业技术技能人才的重要供给来源，有效赋能了地方经济高质量发展。

2.3.2 创新技能教学模式

升级 75 个实训场地（总面积 10870 m²），教学仪器设备总值达 17374.34 万元，生均 63600 元，与长春一汽等企业共建 12 个校企合作“金基地”，实训开出率 100%；打造“双师型”教师 184 人的“金教师”队伍，聘请 4 名技能大师、5 名企业导师组建工作室，218 名教师赴企业实践，近 40 名教师参与国家级、省级专项培训，教师教学能力大赛获省级一等奖 3 项，形成“五金协同”的高质量育人格局。

【典型案例 2-2】融史于教 践思并行

在吉林省教学能力大赛备赛与参赛过程中，学校历史教学团队以《资本主义制度的产生、确立和发展与无产阶级的兴起》为授课主题，创新搭建宏大世界历史叙事与我

国近代工业化历程、当代吉林制造业转型现实的联结桥梁。

团队立足中职学生认知实际与职业发展需求，聚焦历史学科核心素养培养，构建并深化“三促五阶”特色教学模式。课前以“促思”为切入点，设计贴合学生认知的预习任务，将唯物史观、时空观念等核心素养自然渗透到预习环节，激活学生学习内驱力；课中以“促探”为核心抓手，把核心素养拆解融入情境导入、史料研读、问题探究、成果展示、总结升华的“五阶”教学流程，引导学生在层层递进的探究活动中理解、体会并运用学科素养；课后以“促践”为落脚点，推动历史课程与职业教育深度融合，结合吉林本地制造业转型案例设计实践任务，让学生在分析、总结的过程中，实现核心素养向实践能力的转化，最终打造出“学以致用、寓理于课”的优质中职历史课堂。



图 2-5 学校教师参加吉林省教学能力比赛

2.4 职业发展

2.4.1 就业概况

2025 年度学校中职学生就业人数 373 人，实习就业工作以服务地方产业发展为核心导向，全力推进高质量就业工作。经过系统统筹与精准施策，本年度毕业生就业率高达 98.5%，专业对口率稳定在 85%以上，就业领域全面覆盖第一、二、三全产业链，实现了毕业生就业质量与服务地方经济社会发展效能的双向提升。就业群体不仅在传统优势产业中稳固立足，更在区域重点发展领域形成人才集聚效应，为地方产业升级与结构优化提供了坚实的技能人才支撑。

2.4.2 就业地区分布

毕业生就业地域分布与地方产业布局高度契合，重点聚焦长春本地及周边区域重点产业需求，形成“立足本地、辐射周边”的就业格局。其中，120 名毕业生成功进入长春汽车产业集群，投身汽车装配、检测维修、生产管理等关键岗位，成为本地车企产能升级与技术革新的重要力量；85 名机电专业毕业生服务于区域内装备制造、机械加工类骨干企业，有效填补了地方制造业技能人才缺口；62 名酒店专业毕业生入职本地星级酒店、重点文旅景区等单位，其中 30 人深度参与长春冰雪文旅季接待服务，全程保障文旅活动有序开展；48 名轨道交通专业毕业生顺利进入本地地铁、轻轨运营体系，从事行车调度、站务管理、设备维护等岗位，为城市公共交通高效运转筑牢人才保障。

2.4.3 专业对口度

学校毕业生专业对口率持续保持 85%以上的高水平，实现了专业人才培养与岗位需求的精准衔接。汽车类专业毕业生紧扣长春“汽车城”发展定位，主要就职于汽车装配、检测维修、零部件加工等对口岗位，专业技能与产业需求高度匹配；机电专业毕业生凭借扎实的机械操作、设备调试能力，成功适配装备制造、机械加工、自动化生产等领域岗位，成为企业技术操作与生产运营的骨干力量；酒店专业毕业生聚焦文旅产业发展需求，在酒店服务管理、文旅接待、景区运营等岗位发挥专业所长，尤其在冰雪文旅服务中展现出较强的岗位适配性；轨道交通专业毕业生精准对接城市公共交通发展需求，在行车调度、站务服务、轨道维护、信号调试等对口岗位上实现稳定就业，专业知识与实操能力得到用人单位充分认可，真正实现“所学即所用、上岗即胜任”。

2.4.4 就业满意度

毕业生就业满意度达 92%，整体就业体验与职业预期实现良好契合。超九成学生对工作岗位的核心维度表示高度认可：在技能适配性方面，多数毕业生认为岗位工作与在校期间的专业学习、技能训练高度相关，能够充分发挥专业所长；在薪资方面，毕业生对薪资待遇水平及后续增长空间较为满意，薪资水平与区域同类型岗位平均水平保持同步，部分技术岗位薪资表现突出；在职业发展空间方面，毕业生普遍认可岗位带来的技能提升、职级晋升机会，对未来职业发展路径清晰、信心充足。

2.4.5 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生综合表现给予高度评价，满意度高达 95%。长春一汽下属企业、本地连锁酒店集团、轨道交通运营公司等长期合作单位，普遍反馈学校毕业生具备“实操能力强、职业素养高、上手适应快”的鲜明优势。在企业实际工作场景中，毕业生展现出扎实的专业技能功底，能够快速熟悉岗位操作流程、独立完成工作任务，有效缩短了企业岗前培训周期；在职业素养方面，毕业生严谨负责的工作态度、良好的沟通协作能力、较强的团队意识，赢得了用人单位的广泛赞誉，为学校与企业深化合作奠定了坚实基础。

2.4.6 就业举措

为全力保障毕业生高质量就业，学校构建了“精准对接、多元协同、全程赋能”的就业工作体系，推出一系列扎实有效的就业举措。

政企联动拓宽就业渠道：主动联合人力资源社会保障部门，聚焦汽车、机电、轨道交通等区域重点领域，精心组织专场招聘会、供需对接会等活动，累计为毕业生提供优质岗位 1200 余个，岗位数量与毕业生人数比例超 3:1，充分满足毕业生就业选择需求。

校企协同深化产教融合：深化与长春一汽下属企业、本地连锁酒店集团、轨道交通运营公司等优质企业的合作，共建稳定的实习就业基地，推行“岗位实习+双向选择就业”的人才培养与就业模式。通过将企业真实工作场景引入教学过程，让学生在实习期间熟悉企业工作流程、积累岗位实践经验，实现从校园到职场的无缝衔接，全年定向输送毕业生

210 余人，定向就业比例超过毕业生总数的 56%。

【典型案例 2-3】精准赋能地域特色 打造人才供需样板

学校紧扣长春“汽车城”与“冰雪文旅城”核心发展定位，以定制化人才培养和岗前培训为抓手，构建起“产业需求导向、课程精准匹配、就业高效对接”的人才培育体系，为地方产业高质量发展注入职业教育动能。

在汽车产业人才培养方面，学校深度调研一汽集团等本地龙头车企岗位需求，联合企业专家共同开发汽车装配工艺、检测维修技术、生产管理规范等模块化岗前培训课程，将企业生产标准、技术规范融入课堂教学与实训环节。通过“校企双师授课+岗位模拟实训”模式，强化学生实操能力与岗位适配度，近三年向本地汽车产业链输送毕业生超 2000 人，其中 80%以上毕业生无需额外培训即可直接上岗，受到合作车企的高度认可，有效缓解了本地汽车产业一线技术技能人才短缺问题。

在冰雪文旅产业人才培育领域，学校立足长春冰雪经济发展优势，针对酒店专业人才培养短板，增设冰雪服务礼仪、景区运营管理、冰雪旅游应急处理等特色课程，引入滑雪场、星级酒店等文旅企业真实服务场景开展实践教学。同时，与本地文旅企业共建实习实训基地，安排学生参与冰雪节、滑雪场等项目的一线服务工作，积累实战经验。学校酒店专业毕业生凭借扎实的专项技能，在冰雪文旅行业的就业留存率稳定保持在 90% 以上，

成为长春冰雪旅游产业服务升级的重要人才支撑。

2.4.7 创新创业

学校将“双创”教育与就业工作深度融合，以“双创”赋能提升毕业生就业竞争力与职业发展潜力，为区域经济多元化发展增添活力。面向全体学生开设“双创”基础课程，系统普及创新创业理念、知识与技能，让学生树立创新意识、培养创业思维；定期举办创新创意比赛、创业项目孵化、双创经验分享会等活动，为学生搭建展示创新才华、实践创业想法的平台，激发学生创新创业热情；依托校内外实践教学资源，为有创业意愿的学生提供项目指导、资源对接等支持，鼓励学生结合专业所长开展创新创业实践。

3. 服务贡献

3.1 服务产业转型

开展技术技能培训。在汽车后市场钣喷方向开展培训，为吉林省汽车后市场数字化转型储备人才，年培训企业员工 100 余人次。与多家企业建立深度合作关系，共同开发培训课程体系，确保培训内容与行业需求紧密对接。通过线上线下相结合的培训模式，提升培训效率和覆盖面，为企业员工提供灵活的学习方式。同时，注重培训效果评估，建立完善的考核机制，确保参训人员能够真正掌握所需技能，为企业数字化转型提供有力支持。

3.2 服务充分就业

学校所在地为长春市经济技术开发区，2025 年学校申报长春市经济技术开发区人社局技能提升定点培训机构成功，

围绕地方需求开展技能培训，服务地方企业。学校结合区域经济发展特点，制定针对性的培训方案，涵盖智能制造、信息技术、现代服务业等多个领域。通过与地方企业深度合作，共同设计课程内容，确保技能培训与岗位需求无缝衔接。同时，学校积极搭建校企合作平台，定期举办技能交流活动，邀请行业专家进行专题讲座和技术指导，提升参训人员的专业素养和实操能力。此外，学校还建立了完善的跟踪服务机制，对参训学员进行后续职业发展支持，助力地方企业技术升级和人才储备，为区域经济高质量发展提供坚实保障。

【典型案例 3-1】深耕“田间学堂” 育强“新农工匠”

学校以技能大赛为能力引擎，在今年世界职业院校技能大赛争夺赛“现代农业”赛道中勇夺金牌，彰显了



图 3-1 学生在“现代农业”赛道中勇夺金牌

育人质量。面对乡村振兴对技术技能人才的迫切需求，学校精准对接现代农业发展，以服务乡村为根本导向，依托“农机设备应用与维修”专业，与兴隆山政府深度合作，创新构建“校地协同、耕赛互促”的田间实战育人模式，共建生产性实训基地与“试验田”，将课堂搬到田间地头，培养懂技术、能维修、爱农村的“新农工匠”，取得显著成效。

以社会服务为价值延伸，常态化组织师生开展“技能下乡”助农服务，为周边农户提供农机检修、技术咨询与培训，在解决实际问题的同时，强化学生知农爱农情怀与职业使命感。

该模式实现了人才培养与乡村发展的同频共振，学生未出校门即成技术能手，毕业生广受本地农机合作社与企业欢迎，为区域农业现代化提供了有力的人才支撑。

3.3 服务民生福祉

学校始终秉持职业教育服务社会的办学宗旨，主动融入地方民生发展大局，以校社协同为抓手，以文化传承为纽带，充分发挥师资、场地等办学资源优势，搭建优质惠民服务平台。学校依托各类传统文化推广活动，创新“线上+线下”

“理论+实践”服务模式，将中华优秀传统文化、地方民族文化送到社区群众身边，有效丰富居民精神文化生活，助力区域精神文明建设提质增效，切实彰显职业院校的社会责任与担当。

【典型案例 3-2】文化润社传薪火 校社协同促文明

2025 年，长春职业技术学校聚焦“传承中华优秀传统文化、赋能居民精神文明建设”核心目标，深化“校社协同”模式，依托吉林省中华职业教育社主办的“中华优秀传统文化进校园”等优质活动，通过线上直播、线下体验等形式，为社区教育搭建高品质学习平台，线上线下参与总人数超 1.5 万人次。

本次活动，整合了职业院校师资、场地资源，组织社区居民同步收看“吉林省地方民族文化大课堂”直播；课程体系特色鲜明，构建“线上+线下”“理论+实践”模式，吸引百余组家庭参与，获媒体报道，有效激活社区文化活力。

3.4 服务美丽中国

学校主动锚定乡村振兴战略部署，立足职业教育专业优势，深化政校企三方协同联动，以数字技术赋能乡村发展。学校聚焦乡村产业升级、品牌塑造、文旅融合等核心需求，组织专业师生深入乡村一线开展实地调研，量身定制数字化解决方案，推动农旅资源与数字技术深度融合，助力乡村打造特色产业品牌、拓宽增收渠道，为绘就产业兴旺、生态宜居的美丽乡村画卷注入职教动能。

【典型案例 3-3】深化政校企合作 赋能乡村振兴

4 月 10 日，长春职业技术学校数媒教研室专业师生一行赴长春市九台区土门岭街道马鞍山村开展实地调

研。此次活动由九台区副区长朴英牵头邀约，土门岭街道党工委副书记钱桂灵、街道人大工委主任费省及乡村干部全程陪同，政企校三方围绕挖掘乡村资源、助力产业升级展开深度交流。

街道领导全面介绍了马鞍山村“党建引领、产业筑基、文旅融合”的乡村振兴路径，并对学校数字创意专业群的技术优势表示期待。长春职业技术学校数媒教研室将充分发挥专业特长，围绕乡村品牌数字化推广、农产品电商运营、文旅 IP 开发等方向全力助力马鞍山村。将为马鞍山村量身定制“数字赋能方案”及推广视频，通过搭建助农服务平台，推动“农旅资源+数字技术”深度融合，助力乡村振兴迈向“智慧化”新台阶。



图 3-2 数媒专业师生赴土门岭街道马鞍山村开展实地调研

在棚膜果蔬农事研学基地与农特产品研发加工工艺研学基地，师生们详细考察了当地特色农业发展模式。马鞍山村依托自然资源优势，打造了集生态种植、冷链加工、文旅体验于一体的全产业链条，其“一村一品”的棚膜经济已形成规模化、品牌化效应，蓝莓、有机蔬菜等农特产品远销省内外；而农特产品加工车间则通过非遗技艺与现代工艺结合，开发出满族特色糕点、山野干货等系列产品，成为带动村民增收的新引擎。

职业教育作为服务区域经济社会发展最直接的教育类型，在培育绿色技能人才、支撑产业低碳转型、助力乡村生态振兴中具有不可替代的作用，是筑牢美丽中国建设人才根基的重要载体。学校立足吉林发展实际，紧扣“生态强省”建设与东北全面振兴战略部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，将生态文明理念、绿色发展要求与新质生产力培育需求深度融入教育教学，通过铸魂育人、产教融合、涉农服务三维发力，探索出一条具有地域特色的职教服务美丽中国建设之路，其实践经验为同类院校提供了有益借鉴。

【典型案例 3-4】思想“肥沃”课堂 产业“茁长”人才

党的十八大以来，习近平总书记四次视察吉林，为新时代吉林振兴发展指明前进方向。作为扎根长春、服务吉林的中等职业学校，长春职业技术学校始终牢记习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的殷切嘱

托，坚持以“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”为核心任务，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，努力实现理论学习有温度、专业教学有深度、育人实效有力度。

学校牢牢抓住思政课教学“主渠道”，同时积极拓展实践教学“大课堂”，推动理论学习从书本走向现实、从认知走向践行。

深耕课堂教学，促理论入脑入心。学校组建了由思政课教师、专业课骨干教师及班主任共同参与的思政集体备课团队，系统梳理习近平总书记重要论述中与吉林地方实践紧密结合的内容，分章节融入教学。例如，在“做中国特色社会主义的信仰者和实践者”等章节，增设“职业教育如何助力吉林振兴”“技术技能人才如何培育新质生产力”等专题研讨，引导学生深刻理解个人所学与国家发展、家乡建设的内在联系。

打造行走的课堂，推动理论与实践共鸣。学校与中国中车集团有限公司（简称“中车”）、中国一汽集团有限公司（简称“一汽”）等企业合作共建“思政实践教学基地”，定期组织师生走进一汽红旗文化展馆、中车长客高速动车组生产车间等现场教学。2024—2025 学年，累计开展“行走的思政课”36 场，覆盖学生 1800 余人次，使学生在沉浸式体验中有所感悟。

活用辅助读本，实现精准生动融入。学校全面落实

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的教学要求，并结合专业特色实现“精准滴灌”。例如，在讲授“促进人与自然和谐共生”章节时，有机融入习近平总书记“保护生态和发展生态旅游相得益彰，这条路要扎实走下去”等嘱托，引导学生深刻体悟“绿水青山、冰天雪地都是金山银山”的发展理念。

学校坚持“专业建在产业链上、课程设在生产线上”的办学思路，推动习近平总书记关于东北老工业基地振兴的重要论述“进教材、进课堂、进头脑”。

优化专业布局，紧密对接产业导向。围绕习近平总书记“要守牢实体经济这个根基，统筹推动传统产业转型、优势产业壮大和新质生产力培育，构建体现吉林特色的现代化产业体系”重要讲话精神，学校积极对接吉林省“一主六双”高质量发展战略，聚焦轨道客车、新能源汽车、现代农业等重点领域，动态调整专业设置：新增“轨道客车智能检测技术”方向，拓展“新能源汽车技术”方向，恢复并升级“农机设备应用与维修”专业，着力培养契合吉林现代化产业体系需要的技能人才。

深化课程改革，建设新形态教材。学校联合企业共同开发“新形态活页式教材”，将习近平总书记重要论述精神转化为具体的课程目标、教学模块和实训项目。例如，在《机器人焊接技能训练》教材中，以中车“复兴号”焊接技术突破为案例，融入“坚持创新引领发展，树牢抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来的理念，以

科技创新引领高质量发展、保障高水平安全”的论述内涵。目前，学校已开发此类新形态教材 25 种，其中《工业机器人维护与保养》入选“十四五”职业教育国家规划教材。

强化产教融合，以实践服务产业升级。通过校企共建实训基地，让学生在真实生产环境中锤炼技能。如在东风雪铁龙校企合作基地进行的新能源汽车零部件检测实训，使学生将“绿色发展”“新质生产力”等宏观论述转化成实实在在的操作能力。近三年，学校毕业生就业率持续保持在 98%以上，其中 80%选择留省就业，直接服务于吉林产业发展。

习近平总书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时指出，要以发展现代化大农业为主攻方向，加快推进农业农村现代化。学校牢记“服务吉林大农业”的使命，将关于“三农”工作的重要论述全面融入无人机、农机维修、电子商务等涉农专业教材与教学。

升级专业内涵，明确服务导向。在相关专业人才培养方案中，学校将“保障粮食安全”“发展现代农业”等论述确立为专业建设的指导思想。例如，新增智能农机维修方向，明确培养能够服务吉林现代农业转型升级的高素质技能人才。

重构课程内容，融入论述精髓。学校在“无人机植保技术”课程中融入“科技兴农”理念；与高校合作培养农村电子商务人才，确立以电商助力乡村振兴的目标，

使课程内容与战略方向同频共振。

拓展实践服务，助力乡村一线。学校组织“农机维修志愿服务队”，由专业教师带领，深入兴隆山镇安龙村、农安县孙家炉村、乾安县退字村等基层村镇，为农户检修农机、讲解智慧农机维护知识，并现场宣传“藏粮于地、藏粮于技”等重要理念，让技能服务直达田间地头，把论文写在大地上。

长春职业技术学校将铭记嘱托，以“为吉林振兴培养高素质技术技能人才”为己任，不断探索职业教育铸魂育人的新路径、新方法，为助推吉林老工业基地全面振兴、加快培育和发展新质生产力贡献坚实的职教力量。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校始终坚守“德技并修、工学结合”的育人核心，将工匠精神培育融入人才培养全链条，通过课程体系重构、育人模式创新、评价机制改革，构建起全方位、多层次的工匠精神培育体系，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

【典型案例 4-1】多维融合培育匠心 赋能学生成长成才

在课程体系构建上，学校打破传统学科界限，重构“劳动+专业”融合式实训课程体系，推行项目化教学与任务链驱动模式。

在实践育人环节，学校深化校企协同，依托与本地车企共建的产业学院、技能大师工作室，搭建“教室+

车间”双场景教学平台。推行“技师入校、工匠进课堂”机制，邀请车企技术骨干、省级技能大师担任兼职教师，将企业真实生产案例、技术难题带入课堂，在沉浸式实践中体悟爱岗敬业、严谨专注的劳动态度。

在文化浸润层面，学校以技能竞赛为载体搭建竞技舞台，定期举办校级职业技能大赛，选拔优秀选手参与省、市、国家级赛事，让学生在同台竞技中锤炼技能、磨砺意志；常态化开展劳模讲座，邀请全国劳动模范分享成长经历与职业感悟，用榜样的力量厚植学生的职业荣誉感与使命感。

在评价机制改革上，学校建立“职业素养+专业技能”多维评价体系，将工匠精神相关指标纳入学生综合素质评价。评价主体涵盖学校教师、企业导师，评价内容不仅包括专业技能水平，还涵盖劳动纪律、责任意识、创新能力等职业素养，同时引入劳动成果转化考核，将学生实训作品的质量、企业实践的表现作为重要评价依据，全方位培养学生养成专注钻研、追求卓越的职业品格。

4.2 传承红色基因

厚植爱国主义情怀，认真开展理想信念教育，在第 63 届高博会开幕之际，以吉林“三地三摇篮”红色资源为切入点开展行走的思政课；更新校园文化建设，建立校史墙、荣誉墙、榜样墙等。不断提升学生政治觉悟、道德品质、文化素养，增强综合素养，引领学生感党恩、听党话、跟党走，

争做新时代好青年。

【典型案例 4-2】赓续红色血脉 青春致敬山河

围绕“传承一二·九精神”主题，牵头开展主题展演、主题升旗仪式、参观爱国主义教育基地、红色足迹沉浸式打卡等系列活动。12月8日—11日，以“赓续红色血脉·青春致敬山河”为核心策划主题活动，其中重点打造的“红色足迹沉浸式打卡”环节，组织学生走进爱国主义教育基地，通过实地探访、场景还原体验、打卡集章等沉浸式形式，让学生近距离触摸红色历史；同步搭配合唱红色歌曲、主题征文等活动，整体覆盖学生 1200 余人次。

“红色足迹沉浸式打卡”活动创新红色教育形式，将理论认知转化为实践感悟，有效激发学生爱国情怀与责任担当，获得全校师生一致称赞。

4.3 传承优秀传统文化

学校坚持以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化融入校园文化建设和人才培养全过程，通过开展系列特色文化活动，搭建多元化文化浸润平台，引导学生感悟传统文化魅力，增强文化认同与文化自信。

【典型案例 4-3】多维文化活动赋能 点亮校园文化底色

学校聚焦地域文化特色与中华优秀传统文化传承，精心举办吉林省地方民族文化大课堂暨“中华优秀传统文化进校园”活动。活动邀请省内民族文化研究专家、

非遗传承人进校园，通过民族歌舞展演、传统手工艺制作体验、民俗文化讲座等形式，向学生展示朝鲜族农乐舞、满族剪纸、蒙古族马头琴演奏等地方民族文化瑰宝，让学生近距离感受民族文化的独特魅力。

立足传统节日契机，学校将文化传承与德育教育有机结合，围绕端午、重阳等传统节日开展主题升旗仪式与特色活动。端午时节，组织包粽子、编彩绳、诵经典活动，讲解端午由来与民俗内涵；重阳之际，开展“敬老孝亲”主题活动，组织学生走进社区养老院，为老人送上节日祝福与文艺表演。全年累计开展各类传统文化主题活动 15 次，让学生在节日氛围中感悟中华传统美德。

搭建艺术实践平台，以竞赛激发学生对传统文化的兴趣，先后举办“淡雅墨香，纸上生花”书法比赛、“彩墨飞扬，记忆永驻”毕业季主题绘画比赛。比赛设置软笔书法、硬笔书法、国画、水彩等多个组别，鼓励学生用笔墨描绘中华大好河山、书写经典诗词名句。学生们在挥毫泼墨间感受汉字与传统绘画的艺术精髓，在切磋交流中提升文化审美素养，进一步强化了文化自信与民族自豪感。

5. 国际合作

学校主动融入职业教育国际化发展浪潮，以搭建合作平台、深化交流互鉴为抓手，推动人才培养标准与国际接轨，为专业建设提质升级和区域产业发展注入国际化动能。

【典型案例 5-1】职教集团共建联盟 产教融合精准赋能

学校以机器人专业为核心，联合施耐利机器人系统有限公司搭建产学研合作平台。依托企业真实工业机器人集成应用项目，将国际先进技术标准转化为教学模块，开发出涵盖机器人调试、运维、集成等方向的国际化课程体系。推行“工程师进课堂、学生进车间”的双元教学模式，企业工程师全程参与课程设计与实训指导，学生在真实生产场景中锤炼技能，既掌握国际前沿技术，又熟悉企业岗位规范。该模式下培养的学生工程实践能力和岗位适应力显著增强，毕业生深受区域智能制造企业青睐，为产业升级提供了坚实的人才支撑。



图 5-1 学校联合施耐利机器人有限公司搭建产学研平台

5.1 合作办学

学校聚焦智能制造领域发展需求，成功加入“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会”，成为会员理事单位，显著提升机器人专业在行业内的影响力。

【典型案例 5-2】加入国际联盟 提升专业国际影响力

学校成功加入“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会”，成为会员理事单位。借助联盟平台，学校深度参与国际机器人技术研讨、技能标准制定、教学资源共享等活动，与国内外院校、企业开展常态化交流合作。学校依托联盟平台展示机器人专业人才培养成果，分享“校政企”协同育人经验，其教学模式与人才培养方案得到行业广泛认可。专业知名度与影响力大幅提升，吸引多家省内外职业院校前来交流学习，为专业国际化发展拓宽了路径，也为区域职业教育国际化发展提供了可借鉴的范本。

5.2 交流互鉴

学校积极拓展国际交流渠道，与施耐利机器人公司、德国莱普乐公司等企业开展多维度技术交流与师资互访活动。引入国际认证课程和学徒制评价模式，将国际先进的职业教育理念与人才培养标准融入日常教学，提升人才培养国际化水平。

【典型案例 5-3】校企师资互访 接轨先进职教理念

学校与德国莱普乐公司开展常态化师资互访交流

活动。每年选派机器人专业骨干教师参与工业机器人技术专项培训，学习职业教育模式精髓，掌握国际前沿的机器人应用技术与教学方法。同时，邀请企业技术专家进校园，开展专题讲座与实训指导，将先进的职业教育理念融入课堂教学与实践实训环节。通过双向互访与深度交流，学校师资队伍的国际化的教学能力显著提升，推动机器人专业人才培养质量迈上新台阶，培养出的学生不仅技能过硬，更具备与国际标准接轨的职业素养。

6. 产教融合

6.1 共同构筑机制

学校紧扣长春产业定位，以“校企协同、育训一体”为核心，构建四项务实机制，夯实产教融合基础。

联合市人社局、经开区及重点企业，每年开展 2 次产业人才需求调研，动态调整专业结构。2025 年停招大数据技术应用专业，新增数字影视方向，17 个专业实践教学比重均超 50%，确保课程内容与行业新技术无缝衔接。

与长春一汽、施耐利机器人等企业签订长期合作协议，推行“订单班”“双师同堂”授课。企业导师年进校授课超 800 课时，218 名教师赴企业实践，学生参与真实项目实训占比 70%，全年定向输送毕业生 210 余人。

联合企业、高职院校共建实训资源联盟，2025 年教学仪器设备总值达 1.73 亿元，新增多个虚拟仿真实训室。引入 4 个技能大师工作室，共享职业技能等级认证资源，全年完成 358 人次技能认定，实现“持证上岗”衔接。

制定《校企合作管理办法》，设立 3415.62 万元产教融合专项经费，用于实训基地升级与合作项目补贴。建立年度考核评价体系，对表现突出的企业、教师给予表彰，保障合作稳定推进。

6.2 共同组建资源

学校聚焦汽车产业发展需求，深化产教融合、校企合作，为区域汽车产业高质量发展注入人才动能。与长春金六合商贸有限公司深度合作，共建“数智钣喷培训项目”专属平台，精准对接汽车后市场数字化转型趋势，聚焦钣喷领域核心技能与数字化应用能力，系统化开展专项培训。该平台整合企业技术资源与院校教学优势，形成“岗位需求导向、实践能力核心”的培训体系，年均为行业输送高素质技术人才 100 余人次，有效填补吉林省汽车后市场数智化钣喷人才缺口。联合东风标致雪铁龙汽车销售有限公司共建标致雪铁龙长春职业技术学院培训中心，打造辐射东北三省及内蒙古区域的综合性人才培养平台。平台立足标致雪铁龙品牌 4S 店全岗位技能需求，构建覆盖销售、售后、技术维修等多领域的全景式培训体系，为区域品牌门店提供定制化、标准化人才培育服务。截至 2025 年，累计培训行业从业人员超 2000 人次，成为区域汽车品牌人才培养的核心支撑平台，为企业人才梯队建设与产业可持续发展提供坚实保障。

【典型案例 6-1】数字赋能革新 工单驱动提质

针对中职汽修类传统教材理论与岗位脱节、形式固化

的痛点，学校顺应数字化教学趋势，开发“纸质工单 + 数字资源”融合型教材，推动实训教学提质增效。

教材以企业真实岗位标准为依据，联合行业专家提炼 17 项二手车整备核心任务，采用“一张工单对应一个岗位模块”设计，活页装帧可灵活更新。工单嵌入专属二维码，扫码即可链接 AR 操作示范、三维零件拆解等数字化资源，实现直观教学。课堂推行“领单 — 签单 — 核单 — 归档”四环模式，学生实操占比 $\geq 70\%$ ，构建“线上预习 — 线下实操 — 线上巩固”闭环。同时建立企业导师双审机制，结合教学数据动态迭代教材内容，确保与岗位需求精准对接。

实践表明，学生岗位实操技能与问题解决能力显著提升，岗位适配度大幅提高；课堂参与度与教学效率明显优化，教师数字化教学能力同步成长，形成可复制的教材建设与教学模式。该案例为中职实操类专业教材数字化转型提供了实操路径，其工单驱动模式契合中职“岗位导向、实践为本”要求，助力学校深化产教融合。

6.3 共同培育人才

2025年，学校以“十四五”发展规划为指引，深化教育教学改革，全面推进专业内涵建设，持续优化课程体系，教学质量取得显著提升。全年新增专业方向1个，新增对接院校6个，学生技能大赛获国家级奖项8项。

6.3.1 产教融合提升专业建设质量

学校锚定区域“强工兴产、转型突围”战略和现代产业体系需求，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学理念，聚焦专业结构优化、内涵建设深化、产教融合提质，专业建设质量实现稳步提升。

学校结合产业需求，停招了 1 个就业前景不佳、招生困难的专业（大数据技术应用）。新增 1 个专业方向（数字影视），并积极推进校际合作，新增 6 所中高职衔接高校，实现 15 个高职专业的对接合作。按照“仿真化、专业化、集约化”的原则，2025 年重点对数控技术应用、汽车运用与维修专业、机电技术应用专业的实训场地进行升级改造。重点补充了适配新兴产业的前沿实训设备，进一步满足了各专业核心技能实训需求。目前，学校校内实训基地涵盖各专业主要职业岗位技能训练项目，2025 年实训开出率达 100%。

6.3.2 产教融合提升课程建设质量

学校 17 个专业均已构建“公共基础课+专业技能课（专业基础、专业核心、专业特色）+专业选修课”的立体化课程体系，共开设各类课程 251 门，其中公共基础课 9 门、专业核心课 102 门、专业特色课 68 门、专业基础课 36 门、专业选修课 36 门。课程设置紧密对接区域锂电新能源、高端装备制造、信息技术等新兴产业岗位需求。“双师型”教师占课程教学教师总数的 50% 以上，为课程建设提供了坚实的师资保障，课程内容与职业岗位适配度显著增强。各专业联合企业专家拆解典型工作任务，提炼核心职业能力，将 2025 年最新职业岗位标准、职业技能等级证书考核要点及技能竞赛技术要求全面融入课程标准，

重构课程内容模块。

【典型案例 6-2】精研赛训赋能成长 匠心指导斩获佳绩

中职英语技能大赛聚焦“情境交流、职场应用”核心考察点，是检验学生英语综合能力与职业素养的重要平台。为精准对接赛情、突破备赛难点，指导教师立足学情，深度融合学校教学改革理念，构建分层化、模块化备考方案，助力学生高效备赛、斩获佳绩。

分层模块化备考：紧扣赛事重点，将备赛内容划分为口语表达、职场应用阅读两大核心模块，结合学生能力水平实施分层教学，针对性弥补学生能力短板，实现精准培优补差。

口语训练双轨推进：以实战应用为导向，一方面通过音标纠音、句型积累筑牢语言基础；另一方面模拟职场面试、客户接待等真实工作场景，开展对话演练与即



图 6-1 学生参加中职英语技能大赛

兴问答训练，全方位提升学生口语表达的流畅度、逻辑性与临场应变能力。

职场阅读精准突破：系统梳理赛事高频文本类型与题型，提炼关键词定位、逻辑推理等实用解题技巧，通过限时刷题、错题复盘等方式强化训练，有效提升学生解题的精准度与效率。

6.3.3 产教融合提升教材建设质量

学校深入落实《职业教育教材管理办法》及省市级教材建设相关部署，以“岗课赛证”融合为导向，聚焦教材选用规范、开发创新、管理优化、质量提升，系统推进教材建设工作，构建适配区域产业需求和学生职业成长的教材体系。

教材选用规范有序，质量源头把控严格。建立“优先选用国家规划教材、审慎选用行业教材、规范开发校本教材”的选用原则，严格执行教材选用审批流程，实行“教研室初审—教务科复审—教材领导小组终审”三级把关。2025 年，新增选用国家规划教材 25 种、行业优质教材 21 种，国家规划教材在公共基础课和专业核心课中的选用率分别达 100%。同时，加强教材意识形态和内容质量前置审核，全年审核教材 304 种。

6.4 共同培养师资

2025 年，学校以产教融合为核心，打造高素质专业化教师队伍，成效显著。构建“国家级—省级—校本级”三级培训体系，近 40 名教师参与各级专项培训，10 期专业技能培训班覆盖核心专业，同步开展技能大赛指导教师专项培训，

夯实教师专业功底与教学能力。

深化校企协同育人，218 名教师分赴 8 家合作企业开展实践锻炼，将企业真实技术、岗位标准转化为教学资源，助力“岗课赛证”融合落地。推进“双师型”队伍建设，34 名教师完成资格认定申请，59 人次换发相关证书，队伍规模与结构持续优化。搭建成长平台，通过赛事历练加速教师成才，教师获省级教学能力大赛一等奖 3 项、二等奖 4 项，4 人入选全国教学设计与展示活动。

【典型案例 6-3】赛教融合铸匠心 技能报国育英才

学校以构建产教融合现代职业教育体系为核心，将全国技能大赛作为人才培养质量的“试金石”。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，将大赛技术标准、行业岗位需求深度融入课程体系，优化“岗课赛证”综合育人模式。通过组建由“双师型”教师、企业技术骨干组成的指导团队，搭建高标准实训平台，开展模块化、项目化集训，系统提升学生专业技能、创新能力与职业素养。

在全国技能大赛中，学校学子凭借过硬的实操本领、默契的团队协作与坚韧的拼搏精神，斩获 3 金、2 银、1 铜的优异战绩，充分彰显了学校高技能人才培养的扎实成效。此次获奖不仅是对学校“三教”改革成果的有力印证，更实现了技能人才培养与区域产业发展的精准对接，为学生高质量就业、服务地方社会经济筑牢根基。

7. 发展保障

7.1 党建引领

2025 年，在市委教育工委、市教育局的正确领导下，长春职业技术学校党委团结带领全校师生，以党建引领，铸魂育人，思政聚力，启智润心，不断强化学校党委的政治功能和组织功能，把党的领导贯穿办学治校教书育人全过程、各方面，坚持把牢办学方向，服务产业发展，坚持党建工作与事业发展同频共振，学校迈入高质量发展的快车道。

【典型案例 7-1】党建引领强根基 赋能育人提质效

学校党委深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，修订《长春职业技术学校章程》，制订《长春职业技术学校党委会议事规则》和《长春职业技术学校校长办公会议事规则》，明确党委书记和校长职责，完善运行机制，严格落实“三重一大”决策制度和请示报告制度。以深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神为统领，严格落实党委理论学习中心组学习制度、“第一议题”制度和“三会一课”制度，认真组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 总书记关于东北全面振兴和吉林工作的重要指示精神。

学校党委切实把意识形态阵地建设摆在优先突出位置，坚持以党建引领团建带群建，以增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，对课堂教学、讲座论坛、教材选用、校园网络、学生社团等建立综合研判、预防预警、应急处置等工作机制，修订学校公众

号规范发表制度，坚持“三审三校”，定期开展意识形态分析，建立意识形态工作台账，确保校园意识形态安全。高效完成深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作，学校领导班子带头开展学习。坚持“学、查、改”一体推进，学校领导班子及成员查摆出的问题已逐个整改销号完毕。

落实“一岗双责”，开展廉政教育活动，健全廉政风险防控机制，加强对财务、审计等重点领域、关键环节的监督。加强师德师风建设，开展师德宣誓承诺和庆祝教师节活动，全校教师的师德师风得到了显著提升。制定《长春职业技术学校“大思政课”建设实施方案》，创新课程思政育人模式，推进课程思政贯穿专业课堂教学、人才培养全过程，以专业发展为出发点、以人才培养质量为落脚点，探索职业技能和职业精神培养高度融合的课程思政育人模式。

7.2 经费保障

7.2.1 财政基本收支业务

收入总额 10,186.19 万元，其中：财政拨款收入 10,001.49 万元（其中：基本收入 6,585.87 万元、项目收入 3,415.62 万元），事业收入 170.00 万元，利息收入 3.08 万元，其他收入 11.62 万元。

支出总额 11,324.78 万元，其中：基本支出 7,671.72 万元、项目支出 3,415.62 万元、事业支出 170 万元，其他支出 67.44 万元。

7.2.2 货币资金收支业务

基本账户年初结转资金 2,603.35 万元，本年流入资金 5,069.59 万元，本年流出资金 6,552.29 万元，年末结存资金 1,120.65 万元。零余额账户额度 9,954.14 万元。

7.2.3 收费及退费业务

收缴学费 158.54 万元；住宿费 37.16 万元；学生教材费 140.77 万元；学生校服费 33.00 万元。退学宿费 15.23 万元；学生教材费 25.66 万元；学生校服费 1.65 万元。

7.2.4 助学金减免学费核发业务

发放助学金 388 人次，金额 38.8 万元；减免学费 121 人次，金额 15.05 万元。

7.3 条件保障

学校聚焦教育数字化转型需求，以完善网络基础设施、整合智能管理系统、构建一体化服务平台为抓手，全面推进智慧校园建设，有效提升教育教学与管理服务的智能化、精细化水平，为高素质技术技能人才培养提供坚实的数字化支撑。

【典型案例 7-2】数字赋能筑根基 智慧校园促发展

学校采用成熟的以太全光网络技术，建成双核心、透明汇聚、十万兆骨干、万兆光纤入室的高速网络环境，光纤直达所有教室、实训室（含机房）及办公室，充分满足数字化教学、智能化管理对校园云、网环境的需求，同步建成可满足 8000 名在校生规模的校园私有云平台。

依托电子班牌和门禁管理系统，学校实现教室、实

训室的智能化安全管理，同时满足班级文化建设、教师授课考勤、学生请假打卡等日常管理需求。在此基础上，打通智慧校园管理系统、电子班牌与门禁管理系统及财政收费、开票系统的数据接口，实现各类数据伴随式收集与集成化管理。

学校建成契合实际管理需求的智慧校园管理系统，全面覆盖招生、实习就业、教务、学生、人事、资产、协同办公等核心业务，通过高度整合与一体化设计，推动校园业务流程再造与协同联动。系统完成与财政部门收费开票系统、“E 卡通”校园安全管理系统的无缝对接，依托统一的协同办公应用平台和中心数据库，形成支撑教育教学、管理服务的一体化信息化体系，有效提升学校的管理效能与办学治校水平。通过智慧校园建设，学校实现了从“数字化”到“智能化”的跨越。

7.4 质量保障

学校通过制定规章制度、方法、程序及设置机构完善质量保证体系的建设。包括学校章程、党组织机构建设、学生管理体系、学生评教体系、学生就业体系及师德师风规范、职称评定标准、教师岗位职责等机制。通过教学诊断与改进策略的研究和推进，确保学校高水平高质量发展。

【典型案例 7-3】迎评促建强内涵 聚力赋能启新篇

长春职业技术学校作为长春市职业教育第三方评价改革试点单位，学校紧扣新时代教育评价改革要求，

以立德树人为根本，扎实推进全面的系统评估。项目启动后，学校先后组织召开项目启动会、数据采集调度会以及教师座谈会，各部门协同联动，完成办学水平、政策支持、就业质量三大评价体系数据采集与自评，全面梳理 18 项一级、64 项二级指标得分情况。为落实三方评估整改要求，发挥评估指导作用，学校已启动专业建设专题研讨，聚焦短板提升，推动职教质量持续向好。

本次三方评价改革试点致力于构建一个贯通学校办学、教师发展、政策支持、用人单位反馈与学生成长的综合性评价体系，切实发挥“指挥棒”的牵引作用，为长春市职业教育高质量发展注入新动能、开拓新格局。



图 7-1 长春市职业教育第三方评价改革学校试点项目启动会

7.5 政策保障

学校始终坚持以国家、省、市职业教育改革发展相关政策为指引，全面落实立德树人根本任务，为学校高质量发展筑牢政策支撑体系。

落实国家职教政策，锚定发展方向。深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等纲领性文件，严格落实党组织领导的校长负责制，将职业教育类型定位融入办学治校全过程。紧扣长春“汽车城”“冰雪文旅城”地域产业发展战略，对接吉林省推进职业教育现代化建设相关部署，以政策为导向优化专业布局，深化产教融合、校企合作，确保学校发展与国家战略、区域需求同频共振。

健全内部制度体系，规范办学行为。围绕人才培养、党建工作、智慧校园建设等核心工作，修订完善《长春职业技术学院章程》，制定《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“大思政课”建设实施方案》等一系列规章制度。严格执行“三重一大”决策制度和请示报告制度，健全廉政风险防控、师德师风建设、意识形态阵地管理等工作机制，构建权责清晰、运行高效的内部治理体系，为教育教学、管理服务各项工作提供制度遵循。

强化政策落地执行，保障发展实效。建立政策落实跟踪督导机制，将国家及地方职教政策要求细化为具体工作任务，明确责任部门与完成时限。在人才培养方面，依托政策支持推进“德技并修、工学结合”育人模式改革，深化现代学徒

制、产业学院建设；在师资建设方面，落实教师职称评审、企业实践锻炼等政策要求，提升教师队伍“双师型”素质；在办学条件方面，借力教育信息化政策红利，推进智慧校园基础设施升级与管理系统整合，以政策执行的刚性力度，保障学校人才培养质量和办学水平稳步提升。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 专业内涵建设仍需加强

部分专业特色不够鲜明，与区域内同类中职学校专业同质化现象较为明显；课程体系与 2025 年新兴职业岗位能力的适配度仍有提升空间；数字化教学资源建设滞后于教学需求，未能充分适配学生个性化学习需求。

8.1.2 产教融合深度有待提升

在校企人才培养方案制定、课程开发、实训基地共建、技术攻关等深层次合作方面有待提升；部分合作企业积极性不高，难以全面满足校企协同育人的实际需求，未能充分发挥服务区域产业发展的支撑作用。

8.2 发展展望

8.2.1 深化专业内涵建设，筑牢特色发展根基

以区域新兴产业和重点产业发展需求为导向，持续优化专业结构布局，重点推进新能源汽车、数字媒体技术应用等特色品牌专业建设，打造具有行业影响力的专业标杆。围绕主导产业组建紧密型专业群，打破专业壁垒，系统整合群内课程体系、实训资源与师资力量，构建“产业需求—专业设

置—资源整合—能力输出”的联动机制。同时，持续迭代优化课程体系，深入开展企业岗位需求调研，动态调整课程内容，将行业新技术、新工艺、新规范全面融入课程教学全过程，增强课程内容的针对性与时效性。加快数字化教学资源建设步伐，依托数字化平台打破时空限制，提升教学的灵活性与实效性，助力学生高效掌握专业核心知识与技能。

8.2.2 深化产教融合，构建协同育人生态

坚持产教融合、校企合作办学方向，着力拓展合作深度与广度，构建校企协同育人新格局。重点与行业龙头企业共建产业学院、产教融合实训基地，推动校企在人才培养方案制定、课程开发、教学团队组建、实训教学实施等方面深度协同，实现“教学过程与生产过程对接、课程内容与岗位需求对接”。建立健全校企合作保障机制，与合作企业签订长期稳定的合作协议，明确双方权利与义务，完善合作项目推进流程与监督评价体系，确保合作项目落地见效。搭建多元化产教融合育人平台，定期举办校企合作论坛、技能大赛、成果展示等活动，提升校企合作的知名度与影响力，吸引更多优质企业参与学校人才培养全过程，形成“校企共建、资源共享、协同育人、互利共赢”的良好生态。

