

# 学校三年发展规划 (2016—2018 年)

长春职业技术学校  
二〇一六年三月



# 长春职业技术学校三年发展规划

## (2016—2018 年)

在党中央、国务院大力发展职业教育的精神指导下，在省市教育主管部门的领导下，在社会各界的大力帮助与支持下，几年来，学校在各个方面得到了快速发展，成为国家首批中职改革发展示范学校。为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，全面提高办学质量和办学效益，使学校稳定、持续、健康发展，特制定《长春职业技术学校三年（2016—2018）发展规划》。

### 一、规划基础

#### (一) 背景

##### 1. 国家背景

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。

(1) 在经济发展新常态下，中央明确提出加快发展现代职业教育。2014 年 2 月 26 日，李克强总理主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育。6 月 16 日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》（教发[2014]6 号）。6 月 22 日，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）。

(2) 2014 年全国职业教育工作会议前夕，习近平总书记就加快职业教育发展做出重要批示。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

(3) 2015 年教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知（教职成厅[2015]2 号）。遵循全面质量管理（TQM）理念，在保证基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范基础上，建立学校教学诊断制度，构建校本人才培养工作状态数据采集、管理及质量控制系统，推进自主诊改机制运行。实现学校内部质量保证体系常态化、周期性的自主教学诊改，推动学校人才培养质量持续提高。

## 2. 省市背景

2014 年 11 月 5 日，中共吉林省委、吉林省人民政府下发了

《关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》（吉发[2014]22号），明确了吉林省的职业教育发展总体目标和战略布局。11月21日，吉林省委、省政府召开了全省职业教育工作会议，在深入贯彻落实习近平总书记重要批示、李克强总理重要讲话和全国职业教育工作会议精神下，安排部署当前和今后一个时期全省职业教育工作，推动现代职业教育加快发展，为突出发挥“五个优势”、推进“五项举措”、加快“五大发展”和实现“科学发展、加快振兴，让城乡居民生活得更加美好”的总目标提供更加有力的人才支撑。

2011年长春市教育局 长春市财政局 长春市发展和改革委员会印发《长春市中等职业教育改革发展行动计划（2011—2013年）》通知（长教联〔2011〕9号），《长春市中等职业教育改革发展行动计划（2011—2013年）》利用3年时间，在专业建设、精品课建设、骨干校长培训和教师培训17个方面，计划投入6.9亿元建设适应区域经济发展需要的长春职业教育。

为全面贯彻落实全国职教会议、省职教会议精神，长春市教育局正在制定《长春市加快发展现代职业教育实施意见》，谋划我市加快发展现代职业教育的顶层设计，规划我市职业教育结构布局。

## （二）学校现状

### 1. 基础设施

2013年，学校被评为国家首批中职示范学校。学校占地面

积 11.2 万平方米，建筑面积 6.66 万平方米；学校固定资产总值 1.5 亿元，其中教学设备设施 2234.5 万元，4427 件（套）。

## 2. 师资队伍

在职教职工 321 人，专任教师 272 人，外聘兼职教师 35 人，其中：一线教师 164 人，专任专业教师 129 人，“双师型”教师 155 人，研究生学历 34 人，正高级讲师 1 人，副高级讲师 182 人，省特级教师 1 人，省级专业带头人 3 人，市级专业带头人 7 人；省市骨干教师 45 人；市级科研名师 2 人、市级教科研骨干教师 21 人。

## 3. 专业建设

学校现有国家示范专业 4 个，省级示范专业 4 个，市级示范专业 8 个；市级精品课 34 门；市级优秀教学团队 2 个；市级名师工作室 2 个。

4. 学校把“规矩、人格、技能、学历”作为学生培养教育的宗旨。学校出台了《中高等职业教育衔接学生管理量化考核暂行办法》、《中高等职业教育衔接学生学业成绩考核管理暂行办法》，召开家长会，这是在中职学校中也是首例。

## 5. 教学设备设施

建有汽车第一、第二、轨道、机加、汽车钣金、物流、计算机、会电、呼叫中心、酒店 10 个实训中心，45 个理实一体实训室，99 个校外岗前实训、就业基地，教学设备总值 2234.5 万元，设备总量 4427 件（套），其中教学用台式计算机 528 台；2 个专

用多媒体室、81个教室安装了多媒体教学设备。

## 6. 社会培训

学校建有“吉林省汽车技术技能人才培养中心”、“吉林省民营企业技术技能培训基地”、“吉林省职业技能人才评价基地”，“雪铁龙汽车长春培训中心”、“国家中等职业学校专业教师实践基地”、“吉林省职业技能大赛培训基地”、“吉林省安装集团职业技能培训中心”、“长春长吉图职业教育集团”主办单位。为吉林省汽车维修行业、民营企业员工继续教育和技术技能提升提供培训和服务，为全省一、二、三产业A、B、C类50个工种进行职业资格评价和鉴定。

## 7. 校园文化

学校以“引领式”文化为学校的主导文化。校园内建有汽车、装备制造、焊接3个文化广场；社会主义核心价值观、“规矩”等雕塑景观；建有“中国梦”等文化石52块；教学、实训场所设有名人励志、社会主义核心价值观宣传图片、优秀传统文化和班级文化等。

## 8. 荣誉

学校共获得“吉林省职业教育先进单位”等省、市级荣誉21项；2010年以来，师生共获得国家级、省级职业技能大赛一、二等奖134人次。

## 9. 示范辐射

2011年以来，学校先后接待广州交通学校等省内外职业院

校和辽宁、内蒙等省内外职教联合参观交流团 40 余个；接待美国、日本等国外参观交流团体 11 次；接待全省中职学校教学学校长、德育校长培训班学习交流团队 8 次；接待全国骨干教师、全省骨干教师培训班学习交流团队 7 次；长春市 97 中等数十所中学组织应届毕业生到校参观考察。

2012 年学校承办了吉林省汽车专业技能大赛和全国汽车专业教师技能大赛，学校先后承办多次市汽车专业、会电专业等技能大赛。

2012 年、2013 年连续两年承办长春市高中招生现场咨询会，接待中学师生、家长 7 万余人。

2013 年教育部领导、省市领导先后 9 次到校视察工作；几年来省市教育部门主管领导也多次到校检查指导工作。

学校选派专业带头人和专业骨干教师先后到抚松职教中心、乾安职教中心进行人力、技术支援和帮助。

吉林日报、长春日报及长春电视台等多家媒体对学校的办学效益和经验进行 63 次宣传报道。

### （三）存在的问题与困难

几年来，学校无论是在整体规模，还是在专业建设上都得到了快速发展，取得了一定的经济和社会效益，但是还存在着影响发展的问题、困难和不足，具体表现为：

1. 存在教师数量不足和结构不合理问题。

（1）生师比目前为 20：1，班级学额编制过大影响实训指



导效果；

(2) 专业教师中具有一定实践经验的教师缺乏，特别是理实一体专业教师奇缺，聘任兼职教师存在资金上的困难；

(3) 教师年龄结构不合理，由于学校合并整合造成现有教师平均年龄偏大，梯队不合理。

(4) 教师知识结构不合理，研究生以上学历比例较小。在招聘过程中，高学历人员不愿到中职就业，学校虽然鼓励在职教师进修培训，但是由于教师平均工作量大，没有必要的学习时间和学校缺少必要的资金鼓励和支持。

## 2. 教学设备设施配备不均衡，影响教学质量。

(1) 供学生实际操作的实训设备过于陈旧落后，跟不上行业的进步和技术的更新，致使学生学到的和掌握的技术往往落后于企业的实际水平。

(2) 由于随着教学改革的不断深入和实施小班教学，实习实训场所不足；

(3) 学校没有室内体育和文化活动场所，冬季体育课、全校性学生活动都无法进行。

## 3. 社会服务不到位。

(1) 学校的教学资源不能满足日愈扩大的社会培训的需要；

(2) 多数企业对企业职工知识更新、技能提升培训缺乏足够的认识和支持；

(3) 培训收入支配存在一定政策困难。

## 二、发展目标

### （一）指导思想

全面贯彻党的十八大、十九大精神，以习近平总书记系列重要讲话、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以促进就业为导向，以紧紧围绕服务区域经济支柱优势产业发展为立足点，调整学校发展方向。

以 14101 工程建设为主线，深化体制机制改革，调整专业结构，构建特色现代职业教育体系，培养高素质劳动者和技术技能人才，全力推进“幸福职教，全国名校”建设，为打造大国工匠铺路奠基。

### （二）目标

#### 1. 总体目标

建设“幸福职教 全国名校”。紧跟地方经济发展，到 2020 年基本实现办学规模稳定、专业群发展均衡、层次结构合理、办学模式多样、培养模式鲜明、教学手段现代、实践基地先进、骨干专业突出、信息化水平较高、校企合作稳固、管理机制健全、校园文化环境优良、示范辐射作用明显、社会效益显著，学生乐学、教师乐教，进入全国同类校名校；到 2022 年成为国家职业教育“幸福职教”品牌学校。

#### 2. 具体目标

（1）坚持“集团化，立体式”办学模式，打造职业教育校企合作平台，探索广泛的校企（校）合作办学形式

- 推进“长春长吉图职业教育集团”建设。在现有 263 家成员单位基础上，扩大规模，使成员单位增加 30%—45%。探索职教集团向实体性转变。

- 强化“集团化，立体式”办学模式。依托集团内行业企业、院校、社会团体、培训机构等成员单位，按照“企业得人才、职工得技能、学生得就业、学校得发展”的多赢目标，互惠互利，在人才培养、需求预测、专业设置、课程开发、基地建设、师资培训、教学实施、质量评估、就业服务等方面，推进校企深度融合。

- 打造职业教育校企合作平台。继续探索多元主体办学、中高职衔接、现代学徒制、产学研联盟、国际合作等先进的校企(校)合作办学形式，并逐步扩大试点范围、规模。

(2) 推进校内外实践教学基地建设，打造职业教育产学研联盟平台，完善与生产性教学实习有效衔接的现代化实践教学条件。

- 在理实一体化教室、实训室建设基础上，加强设备设施改造及信息化、现代化建设，实现全部专业核心课程在实训中心(室)进行。

- 新建机电实训中心(工业机器人、智能楼宇)、电梯实训中心、汽车实训中心和餐饮实训中心，扩建轨道实训中心和钣金实训中心，改造焊接实训中心。

- 推进校外实训基地建设，扩大引企入校规模，所有专业都

能实施生产性教学实习。

- 打造职业教育产学研联盟平台。探索、推进由学校主导的，有企业和高等院校共同参与的，集产学研功能一体的合作联盟平台，为学生提供丰富的生产性教学实习资源。

(3) 优化专业布局，稳定办学规模，形成专业群发展均衡、办学层次结构合理的良好办学形态 [关键词：办学规模、专业设置、办学模式]

- 重点打造装备制造、公路交通、轨道交通、财经商贸、信息技术、三产服务 6 大专业群。

- 建设机电技术应用专业工业机器人、电梯维修、智能楼宇 3 个专业方向，建设中餐烹饪专业。

- 年招生控制在 1400—1500 人左右，保持在校生 4200—4500 人、中高职衔接与普通中职教育 3:1 办学规模。

(4) 全面实施“专业联动，分流培养”特色人才培养模式，构建完善的理实一体化教学体系。

- 在 6 大专业群，全面推进“专业联动，分流培养”特色人才培养模式，加强实践教学，构建理实一体化课程体系，实施理实一体化教学。

- 深化校企合作、产学对接，改革教学内容，推动教学方法变革，提倡问题研究法、讨论辩论法、互交互学法、项目协作法等教学方法。

- 加强课堂讲义、多媒体课件开发，完善校本教材建设。

- 以示范专业为引领，推进品牌专业（群）建设。

- 以理实一体化课程为引领，推进精品课程建设。

（5）关注学生发展，注重技能人才培养，建立完善的人才培养评价及质量监控机制。

- 基于“专业联动，分流培养”人才培养模式，建立专业核心课程及选修课程体系，探索、实施学分制、选课制及弹性学制。

- 基于技能人才培养，建立完善的学生学业考核评价机制，提倡实施过程性评价。建立校企共同参与的学生学业考核评价机制。

- 建立学校人才培养质量自我评价。通过校内监控机制对学校人才培养工作各环节的工作进度、质量和效率实施评价。

- 建立学校人才培养质量社会评价。通过学生家长、行业企业、用人单位，普通中学及实施衔接的高等院校的信息反馈机制，进行办学质量评价。

- 实施学校人才培养质量第三方评价。引进第三方社会专业评价机构，对学校的办学效益、社会声誉进行评价。

（6）建立师资引入、培训机制，建成一只具备现代职教理念、专业能力强、结构合理的教师队伍。

- 加强“双师型”师资队伍建设，使“双师型”教师占专任教师的60%以上。

- 建立师资引入机制。计划每年招聘研究生、本科生25名，改善教师队伍知识结构和年龄结构，生师比达到16:1左右。

- 实行教师全员校本培训，实施现代职业教育强师计划，提升教师业务素质和专业技能。

- 打造师资队伍校企培养平台。继续建设教师企业实践基地，建立健全教师企业实践机制，使各专业教师都有实践基地，达到教师企业实践经常化、制度化。

- 争取政府的政策和资金支持，继续引进、聘请行业、企业专家、工程技术人员和社会能工巧匠、知名人士为专兼职教师。

(7) 坚持立德树人，建立“引领式”教育模式，建设现代职业教育校园育人文化环境。

- 以“平安校园、文明校园、和谐校园、绿色校园、幸福校园”建设为平台，以文化教育、社团活动为载体，将“塑造健全人格，培养综合素质，发展个性特长，夯实人生基础”作为培养目标，围绕“全程育人、全员育人、全面育人”和“校企共育”的工作目标，用文化熏陶，兴趣引领的方式方法，把“中国梦”、社会主义核心价值观融入到教育的各个环节。

- 建立引领式校园文化。以文化广场、文化石、雕塑景观、宣传画片等人文素养文化及标准化教室，理实一体化实训室建设为载体，打造校园文化的企业化、专业化、职业化，加强学生人文素养的培养教育，建设成为具有独特风格的“长职校文化”，营造人人成才，人生出彩的环境和氛围。

- 到2020年，学生社团由现在70个逐年增至120个。

(8) 信息化

- 依托学校一流的数字化校园管理平台和先进的教学和办公设备设施环境，充分利用“互联网+”技术成果，探索并开展物联网、云计算、大数据等新技术在学校教学及管理中的应用。

- 充分发挥我校在内部控制管理中先试先行的优势，进一步优化和完善学校内部控制管理系统，提高政务服务效率、预算执行效率和风险防控水平，实现校内信息公开、透明，确保各项工作有序可控、高效和阳光运转，基本实现学校管理的信息化、规范化、系统化和科学化。

#### (10) 探索国际合作

- 积极探索国际交流与合作。经过三年的努力，力争同境外国家和地区，在技术与学历项目等方面开展国际合作。

#### (11) 加强服务社会功能建设，示范引领现代职业教育发展

- 通过装备制造、公路交通、轨道交通、财经商贸、信息技术、三产服务 6 大专业群建设，使学校的 6 大类专业群成为国家、省市的骨干专业，在专业建设和发展中起到示范引领作用。

- 逐步开放对外校教师的培训。

- 在社会培训上，坚持“培训一人、就业一人”和“就业一人、培训一人”原则，2017 年计划完成 6000 人，以后逐年提高 500 人。

#### (12) 强化学校管理，提高师生幸福指数

- 在学校管理上建立内部控制体系。以数字化校园为平台，采用现代信息技术手段，实现内部控制系统化与常态化。提高预

算执行效率、风险防控水平和行政服务效率，实现内部信息公开、透明，确保各项工作有序可控、高效和阳光运转。

- 建立后勤管理、服务社会化。在职工通勤、学生通勤、校园设备设施维修、保洁美化绿化和餐饮服务等方面全部实行社会化管理，确保后勤服务成本生均下降 20%。

### **三、措施**

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，加快推进现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，努力提升引领职业教育创新发展的能力。为确保规划目标保质保量如期实现，将从以下几项措施入手，全方位推进学校的改革和发展。

#### **1. 坚持以立德树人为根本，实现德育目标**

强化党的领导，坚持以立德树人为根本，围绕一个目标（幸福职教，全国名校），两条主线（思想引导、能力提升），三只队伍（干部队伍、教师队伍、管理队伍），四个作用（党委的政治核心作用、党委的监督保障作用、支部战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用），五个工程（理论学习工程、师德建设工程、载体创新工程、师生幸福工程、创新争优工程），实现学校德育目标。

#### **2. 完善学校管理长效机制，实现依法治校**

##### **（1）加强学校领导班子和中层管理干部队伍建设**

认真贯彻执行国家、省职业教育工作会议精神，齐心协力，解放思想，勇于开拓，不断进取，以紧紧围绕服务区域经济支柱优势产业发展为立足（脚）点，调整学校发展方向，使学校站在



历史发展的前列。

### (2) 完善内控管理体系，实现学校管理规范化

进一步完善、修订《学校内控管理手册》，在贯彻制度、落实措施、加强督查、严格奖惩等方面加大管理力度，充分调动广大教师的自觉性、积极性、创造性，使学校管理制度成为教师自觉遵守的行为规范。

### (3) 完善教工代表大会等民主制度，实现依法治校

实施学校民主监督制度，推行校务公开，建立有效的激励和制约机制，形成科学决策和民主管理。

## **3. 创新人才培养模式，实施教学质量提升工程**

### (1) 制定和实施科学的人才培养方案

通过建设精品专业、实施小班教学、理实一体、兴趣引导等多种途径，提高人才培养质量。

### (2) 继续完善“专业联动分流培养”模式

为了提高学生专业稳定性，满足学生个性化的需求，在自愿的基础上，根据学生学习能力和学习成绩，分流不同的专业方向，通过实施个性化培养，创造让每个人都有人生出彩机会的学习氛围和条件，让那些失去信心的学生重新树立起学习的信心和勇气，落实因材施教。

### (3) 提高毕业生就业质量

充分利用教学条件对学生进行专业技能培训，实现专业设置与社会发展融合，教学内容与职业需求贴近，实践教学与职业岗

位零距离，凸显职业教育的特色。稳定就业率，提高专业对口率，培养学生创新创业意识，实现毕业生多渠道就业格局。

#### **4. 加强教师队伍建设，提高教育水平**

(1) 加强“双师型”师资队伍建设，改善师资队伍结构

建设一支高素质的“双师型”教学团队，是实现培养高素质人才的重要保证，通过不断优化教师的专业覆盖面、不断创新教育教学方法，实现提升教学能力的目标。

(2) 继续全面实施教师校本培训

在总结校本培训经验基础上，进一步开发校本培训项目，加大培训力度，提升培训质量，并逐步开放对外校教师的培训。

(3) 全面实施教师“外培”计划

学校计划利用两年时间，在校本培训的基础上，组织教师在全国范围内参加现代职业教育培训，查找差距、提升自我，提高教师队伍的教育教学能力。

(4) 建立健全教师企业实践机制

在深化校企合作的基础上，继续建设教师企业实践基地，使各专业教师都有实践基地，达到教师企业实践经常化、制度化。

(5) 争取政府的政策和资金支持，进一步引进、聘请行业、企业专家、工程技术人员和社会能工巧匠、知名人士为专兼职教师；招聘研究生、本科生充实教师队伍，改善教师队伍的知识结构和年龄结构，形成老、中、青梯队合理的教师队伍。

#### **5. 实施信息化工程，全面提升学校信息技术水平**

学校认真贯彻《教育信息化“十三五”规划》，全面提升学校信息技术水平，落实教育部办公厅关于《2015年教育信息化工作要点》的通知（教技厅[2015]2号）。为此，学校将成立以校长为组长的信息化领导小组，为信息化工程的开展提供组织保障，制定切实可行的经费投入制度及资金使用管理制度，制定信息化工程考评制度，全面提升学校信息技术水平。

## 6. 依托集团化办学，深化校企合作、产教融合

学校将依托长春长吉图职业教育集团，探索适合服务吉林省经济发展的职业教育集团化发展之路，有效解决学生择校难和学校招生难、学生就业难和企业招工难的四大难题、两大矛盾，实现职业教育优质、人才利用高效、社会和谐，促进职业教育改革进程。

### （1）调动行业参与的热情

学校与吉林省汽车维修行业协会牵头成立的“职业教育工作专业委员会”，依托强大的技术资源和培训资源优势，为吉林省汽车维修行业提供技能培训、技术升级和各层次的技能人才供给。同时与吉林省保险协会进行行业合作，促进行业水平提升和技术进步。

### （2）校企合作

依托“集团”内的行业企业、院校、社会团体、培训机构等，在互惠互利、合作共赢原则下，探索和推进多元主体办学模式试点。同时，在人才需求预测、专业设置、课程开发、师资培养、

教学实施、质量评估、就业服务等方面开展校企深度合作。

## （2）产教融合

学校继续加大学生顶岗实习基地的开发建设力度，在稳定和逐步提高毕业生就业质量的前提下，通过“引企入校”等形式，扩大现代学徒制模式试点专业，加大现代学徒制基地开发和建设力度，满足人才培养的需要。

## （3）搭建职业教育成才“立交桥”

为了满足学生职业教育不断提升的求学愿望，继续开展“3+2”、“3+4”衔接模式的实践工作，为吉林省职业教育的健康发展起到积极的示范引领作用。

## （4）国际合作

学校将积极开展国际教育合作。在和韩国全州纪真大学中、高职衔接的基础上，乘“一带一路”的东风，积极探索和德国的合作，与德国柏林职业教育集团在国际合作的大背景下，共建“中德智能制造产业人才培养示范基地”，让技术技能人才不仅具有家国情怀，还要具有国际视野，为学生成长成才奠基铺路。

## 7. 实施校园文化提升工程，构建“引领式”教育模式

（1）通过绿色校园、文明校园、和谐校园、平安校园、幸福校园建设，落实学校文化与企业文化的融合，引领学生健康成长。

（2）围绕“全程育人、全员育人、全面育人”和“校企共育”的目标，用文化熏陶、兴趣引领的方式方法，把社会主义核

心价值观融入到教育的各个环节。

(3) 以文化教育、社团活动为载体，建立丰富多彩的校园活动平台，引领学生发现自我、完善自我、成就未来。

## **8. 服务区域经济发展，满足社会需求**

(1) 通过开展学历继续教育、职业资格培训、农村富余劳动力就业及再就业培训、转业军人实用技能培训等，使各类人员都能参加技能培训，发挥职业教育的培训功能。

(2) 通过专业调整，服务吉林省支柱和新兴产业，通过开展多形式、多领域合作，创新“校企共育”人才培养模式，使学校成为技能人才的摇篮。

(3) 通过筹建“社区学校”等措施，提高学校育人的范围，提升社会服务及培训能力，发挥辐射示范作用，通过纵向基地建设、横向学历建设和垂直培训建设，形成三向贯通的“立体式”办学模式，为职业教育的发展注入活力。

## **四、机制创新与保障**

为了确实保证学校三年发展目标到 2018 年全面实现，在组织建设、体制机制创新和资金投入方面加大力度。

### **(一) 组织保障**

(1) 坚持党的领导，建设一支思想过硬、团结开拓，带领全校教职员工锐意进取的领导班子核心。

(2) 建设一支思想灵活、踏实肯干、勇挑重担的中层干部队伍的中坚力量。

(3) 建设一支理论扎实、技术过硬、甘于奉献的师资队伍。

(4) 建设一支服务热情、周到的行政管理队伍。

## (二) 制度保障

结合“适应需求、面向人人、有机衔接、多元立交”的现代职业教育内涵，构建适合现代职业教育的制度与机制。

1. 结合现代学徒制模式，建立教师企业指导教学和企业技师进课堂机制。

2. 教师奖励机制。

3. 班主任跟班管理机制。

4. 校本培训机制。

5. 理实一体教学机制。

6. 建立职工工作激励机制。

7. 生源选拔机制。

8. 建立“专业联动、分流培养”运行机制。

9. 学生淘汰机制。

## (三) 技术保障

1. 依托数字化校园，实现教学、办公管理、学习数字化。

2. 建立内部控制体系、机制，提高执行、服务效率和防控水平，确保各项工作有序高效运转。

## (四) 资金保障

为了保证总目标和具体目标的实现，学校努力争取政府投入和积极筹措资金，计划投入资金总额为 1.02005 亿元，其中：政

府投入 7450.5 万元，学校自筹 2750 万元。

1. 三年内投入 4350.5 万元购置教学设备设施。（政府投入 2850.5 万元，学校自筹 1500 万元。）

2. 三年内投入 3000 万元建设汽车公共实训中心 10000 平方米；投入 1200 万元建设 3800 平方米体育活动中心。（政府投入 4000 万元，活动设施 200 万元自筹）

3. 三年内投入 200 万元建设校园的企业文化、专业文化；三年内投入 50 万元进行人文素养文化和校园的美化、绿化。（自筹）

4. 三年内投入 300 万元，用于教师的进修培训、校本培训和专业内涵建设。（自筹）

5. 外聘兼职教师 600 万元。（政府投入或自筹）

6. 多元主体办学模式建设，争取政府投入。

7. 其他投入 500 万元。（自筹）

## **五、评价机制**

### **1. 自我诊断与改进**

通过内部控制体系和对内部控制的监督，检验学校制度的执行落实情况，检验工作指标完成质量和进度，检验工作效率。

### **2. 社会评价**

通过生源输送学校、学生、家长和行业企业、用人单位、衔接办学的高职、本科院校和毕业生工作综合表现等信息，对学校办学质量、水平等进行评价。

### 3 第三方评价

引进第三方教学诊断与改进评价机构，对学校的办学效益、社会声誉进行评价。

2016年3月21日