



长春职业技术学院

CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

中等职业学校质量年度报告

(2022 年)

目 录

前 言.....	2
1. 学校基本情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展质量.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 立德树人.....	5
2.3 在校体验.....	5
2.4 招生情况.....	6
2.5 就业质量.....	6
2.6 创新创业.....	7
3. 质量保障措施.....	7
3.1 专业建设质量.....	8
3.1.1 专业结构调整.....	8
3.1.2 人才培养方案调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	8
3.2.1 公共基础课.....	8
3.2.2 专业设置.....	8
3.2.3 课程建设.....	9
3.2.4 教学资源建设.....	9
3.2.5 教材选用.....	9
3.2.6 数字化教学资源建设.....	10
3.2.7 师资队伍.....	10
3.3 国际合作.....	10
3.4 教师培养培训.....	11
3.5 规范管理情况.....	12
3.5.1 教学管理.....	12
3.5.2 学生管理.....	12
3.5.3 财务管理.....	13
3.5.4 后勤管理.....	13
3.5.5 安全管理.....	14
3.5.6 管理信息化水平.....	14
3.6 德育工作情况.....	15
3.6.1 德育课实施情况.....	15
3.6.2 校园文化建设.....	15
3.6.3 文明风采活动和团组织建设.....	15
3.6.3.1 学生会社团建设及学生活动.....	15
3.6.3.2 团委建设.....	16
4. 社会贡献.....	16

4.1 技术技能人才培养	16
4.2 疫情防控	17
5. 政策保障	17
5.1 政策措施	17
5.2 学校治理	18
5.3 质量保证体系建设	18
5.4 经费投入	18
6. 校企合作	19
6.1 依托集团化办学	19
6.2 开展订单培养	19
6.3 创新“职普对接”合作模式	19
7. 面临挑战	20
8. 特色创新	20
附件:	21
案例一	21
案例二	25

内容真实性责任声明

学校对长春职业技术学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

单位名称（盖章）

法定代表人



特此声明。

2022 年 12 月 9 日

前 言

长春职业技术学校是吉林省办学规模最大的综合性公办职业技术学校，国家首批中职改革发展示范校，吉林省特色高水平中职学校建设单位，吉林省中华职业教育社改革创新实验校，吉林省职业教育产学研联盟首创单位，吉林省首届黄炎培优秀学校，长春市五一劳动奖章单位，长春长吉图职业教育集团主办单位，吉林省首家民营企业技术技能培训基地，吉林省汽车维修人才培训基地，吉林省汽车维修职业技能比赛基地，长春市轨道交通人才培养基地，长春市下岗再就业人员培训基地，长春市农村劳动力转移培训基地，长春市退役士兵职业教育和技能培训基地。

学校依托“双高”项目，打造特色高水平办学条件，建设特色专业群，服务本土“一主六双”高质量发展战略。

学校以“立德树人”为根本，以“幸福职教，全国名校”为目标，以“规格人格，至精至善”为校训，以“自主选择、快乐成长、幸福生活”为理念，突出“引领式”教育，打造“和谐、幸福、平安、美丽”校园，着重塑造德才兼备、技术精湛、阳光乐观、崇尚工匠精神和生活幸福的技术技能型人才。

学校正朝着“发展势头强劲、师资力量雄厚、基础设施齐全、实训设备先进、教学质量一流、办学模式多样、就业前景广阔、校园环境优美”的“幸福职教，全国名校”宏伟目标阔步前进！

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

学校名称：长春职业技术学校

办学性质：公办事业单位

举办者：长春市人民政府

隶属关系：长春市教育局

学校地处长春市经济技术开发区兴隆大路 5999 号，2013 年，被评为首批国家中职改革发展示范学校。学校占地面积 11.2 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米；学校固定资产总值 2.9 亿元。

1.2 学生情况

学生情况

学校学生结构包括普通中专学生、“3+2”中高职贯通培养学生。2022 年 22 级学生数 1594 人，其中“3+2”中高职贯通培养 606 人，普通中专学生数 913 人。

2022 年招生 1594 人，2021 年招生 1519 人，同比增长 57.57%。2021 年在籍学生 3446 人，2020 年在籍学生 2775 人。2021 年毕业生数 747 人，2020 届学生的巩固率（2018 年入学 871 人）为 85.76%。

1.3 教师队伍

学校教职工 336 人，其中专任教师 206 人，专任专业教师 134 人，基础课教师 72 人，专任教师中“双师型”教师 130 人，工勤人员 15 人，行政系列人员 8 人，外聘兼职教师 13 人。

专任教师占总人数 61.3%，“双师型”教师占专任教师的 63.1%，兼职教师占专任教师的 6.3%。

研究生学历 60 人，正高级讲师 7 人，副高级讲师 112 人，省特级教师 1 人，省级专业带头人 3 人，市级专业带头人 7 人；省市骨干教师 42 人；市级科研名师 2 人、市级教研科研骨干教师 21 人。

1.4 设施设备

学校 2022 年教学仪器设备总值 10760 万元，比 2021 年增加了 2.69%。

2021 年生均实习实训工位数 0.78 个，生均纸质图书达 35.9 本/生。

项目 \ 年度	单位	2021 年度	2022 年	变化率(%)
学生数	人	3446	3616	49.33%
教学仪器设备值	万元	10478	10760	2.69%
生均教学仪器设备值	元/人	30406.27	31761.19	4.45%
生均纸质图书	册/人	20.54	35.9	74.78%

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校充分发挥“党建带团建”的作用，坚持党旗所指就是团旗所向，发扬“党有号召、团有行动”的传统，紧紧围绕二十大习近平总书记重要讲话精神、共青团基本知识、党的四史等内容，开展线上团课，组织学生参加“青年大学习”等活动，加强学生思想建设，提高广大学生思想政治素质，传递革命薪火，继承红色基因。

2.2 立德树人

学校始终坚持落实“立德树人”根本任务，以思政课程为引领，结合课程思政实现全方位、全过程、全员育人。学校在线上授课期间开展思政微课堂，同时凝练课程思政教学案例成果，落实“立德树人、德技并修”的育人机制，保证职业教育的特色和活力。

在育人师资上，学校成立三个校级名班主任工作室，打造一支政治过硬、品德高尚、治班有方、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质育人队伍，支持班主任通过比赛提升育人能力和理念，培根铸魂，全面培养新时代高素质高技能的工匠人才。

2.3 在校体验

2022年根据疫情发展情况，学校采用线上、线下相结合的方式开展多项学团活动增加学生在校生活满意度。疫情期间，学校开展“百年传薪火，砥砺共奋进——庆祝建团百年活动之团干讲团史”线上活动，邀请10位共青团干部讲授中产主义青年团的历史，增进学生对团组织的了解，激发学生对加入团组织、党组织的热情和动力；学校举办首届职业生涯规划设计比赛，展现长职学子精神风貌；学校开展法制宣传教育活动，聘请法治副校长开展普法宣传、组织学生参加“学宪法 讲宪法”活动、开展禁毒教育，切实提升学生的法律常识、法制意识和守法风气。

学校教学日常检查机制，每天对学校教学秩序进行督查并及时反馈，增加了学生理论、专业和实习实训满意度。

全校学生在理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度以及毕业生对学校满意度具体如下表：

项目	测评结果	满意度 (%)
理论学习		99.38%
专业学习		99.62%
实习实训		99.46%
校园文化		99.91%
社团活动		98.52%
生活		92.47%
校园安全		98.86%
毕业生对学校		97.62%

2.4 招生情况

学校 2022 年 22 级学生数 1594 人，其中“3+2”中高职贯通培养 606 人，普通中专学生数 913 人。3+2 高职大专计划 1095 人，录取人数 824 人，录取率 75.25% 实际报道 609 人，占录取人数的 73.91%。

2.5 就业质量

学校 2022 年毕业生总数 1022 人；其中就业人数 1019 人（含升学 729 人），毕业生就业率 99.7%，就业对口率 98.97%。

从我校毕业生就业实际情况看，加工制造类专业就业率 100.00%，对口就业率 91.88%；交通运输类专业就业率 99.46%，对口就业率 90.24%；信息技术类专业就业率 98.04%，对口就业率 77.45%；财经商贸类专业就业率 100.00%，对口

就业率 88.14%；公共管理与服务类专业就业率 100.00%，对口就业率 100.00%。

从以上就业率数据分析看，就业形势较好的专业依次是公共管理与服务类专业、加工制造类专业、财经商贸类专业、交通运输类专业、信息技术类专业。从学生就业的区域上看，毕业生主要在本省范围内，且第三产业就业人员比重较大。

2.6 创新创业

2022 年开展在岗职工以及待就业大学生进行公益汽车后市场创新创业培训，共计培训 60 人次。开展公益汽车后市场平台孵化整備创新培训，通过线上线下的方式培训企业职工 25 人，共计 280 学时。

2022 年学校积极筹备省级创新创业大赛，在《工业产品设计与创客实践》大赛中，我校两名选手分获第一、第三名的好成绩。

2.7 技能大赛

2022 年学校成功承办国家级大赛 1 项，承办市级赛项 8 项。其中承办国家级大赛中职组“农机维修”赛项是学校继 2021 年后第二次承办该赛项，比赛全程 0 投诉，0 争议，完全做到了公平、公开、公正，参赛校反馈较好，赢得了教育部、省教育厅和市教育局的高度认可，进一步彰显省内职业教育的高质量发展水平。

学校共组织学生参加国家级比赛 9 项，获得一等奖 1 项，三等奖 3 项。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业结构调整

为了适应区域经济发展对人才的需要、更好地为“一主六双”发展战略服务，学校调整 2021 年的专业结构，结合“双高”建设项目，加大专业建设力度，增加投资，确立专业动态调整机制，为学校抢占了先机，赢得了发展的时间和空间，使学校得到了快速发展。

3.1.2 人才培养方案调整

全年各教研室认真学习国家新出台的政策、多次开会研讨各专业人才培养方案、专业标准和教学标准，通过搭建基础课框架和规范体例，制定并汇编了 22 级中职 25 个人才培养方案，以及 22 级中高职衔接 34 个人才培养方案，为教学工作提供了科学合理的依据，保证了后续教学工作的顺利实施。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

基础课教学突出课程思政元素在教学中的实际应用，夯实“立德树人”基础，实施三全育人，强调基础课对于学生终身成长的基础作用，助力学生的可持续发展。学校大力推动公共基础课程的课程思政项目建设，深度挖掘思政元素，助力三教改革。

3.2.2 专业设置

学校积极对接“一主六双”建设需求，将现有 7 个专业群整合为 6 个专业群，明确 17 个专业方向的对接项目，优

化专业群资源配置，积极推进创新产教融合机制，以“教育链对接产业链，服务区域经济”为中心，构建以企业生产任务为载体、以岗位能力训练为主线的课程体系，促进职业教育现代化发展。

学校 12 个专业分别与长春工业大学、长春工程学院、长春师范大学、吉林铁道职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校、长春职业技术学院、吉林工程技术师范学院、吉林省经济管理干部学院、吉林交通职业技术学院、四平职业大学开办“3+2”中高职贯通培养，打通中职学生学历晋升渠道，探索职普融通有效途径。

3.2.3 课程建设

学校已相继完成省级示范校建设课程 14 门，涉及机电技术应用、数控技术应用、数字媒体技术应用等三个专业。

2022 年受疫情影响，学校大力开发线上教学资源，目前正在积极组织申报国家级线上精品课 2 门，省级线上精品课 14 门及市级线上精品课 14 门。

3.2.4 教学资源建设

为保证教学诊改工作有序开展、在教学中取得切实成效，按照学校《教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》及建设与实施进程表，各教研室基本完成诊改平台数据填报工作，教学诊改平台投入日常使用，进行常规数据分析，查找诊断改进突破口，完善学校教学资源。

3.2.5 教材选用

学校制定了教材选用管理办法，规范选用程序，大力推

广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。近5年之内选用优秀教材率应达到85%以上。加快教材的更新换代，缩短使用周期，使用近3年出版新教材的比例应达到80%以上；鼓励教研室教师完成教学改革项目的同事编写适用于本专业学生的课程改革教材。

3.2.6 数字化教学资源建设

学校所有教室、实训中心、实训室都安装了多媒体，80%的专业课程都制作了课件。学校建有教学资源库和数字化校园系统，有线、无限覆盖全部校园，在学校的任何一个角落、任何时间都可以登录学校网站查阅资料。

3.2.7 师资队伍

本年度学校更侧重对教师信息化教学能力的提升，学校有计划安排和组织全体教师进行线上教学能力、线上教学安全能力培训；组织公共基础课教师和专业课教师凝练课程思政教学案例，推广宣传，增值线上教学质量；组织思政课教师制作思政微课堂，落实思政任务。

学校选拔7支教师团队参加教学能力比赛，获得市级教学能力比赛一等奖4个、二等奖2个、三等奖1个；其中4支教学团队获得省级比赛一等奖，代表吉林省参加国家级比赛；另有吴瑞超老师代表吉林省参加全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛，成功晋级决赛，荣获国家级二等奖的好成绩。

3.3 国际合作

在吉林省特色高水平项目建设的推动下，“提升国际化

水平 服务国家战略发展”子项目的建设正在有序推进。

该项目坚持培育职教国际品牌，以境外优质资源“引进来”为跨越式发展的捷径，以服务优质产能“走出去”为国际品牌塑造的路径，以国际化影响力“再提升”为增强职教国际话语权的蹊径，引进国际项目、创新本土化实践、输出中国标准，加快“幸福职教，全国名校”建设与世界接轨。

引入优质教育教学资源，提高师生技术技能水平；通过具有学校特色的优势教育教学资源国际输出，服务国家“一带一路”建设和东北亚区域经济发展。

本年度受疫情影响，国际交流项目未能按计划如期推进，各项考察论证工作暂缓，待政策允许后，将按计划加快项目建设进程。

3.4 教师培养培训

一是学校每年都利用寒暑假有针对性地对教师进行校本培训，专业教师参加企业实践。

二是每年按照省市主管部门计划，组织语文、数学、外语、计算机基础、历史等教师，有计划地参加省市培训。本年度共推荐校内教学能力大赛团队共计 32 人参加赛前、赛中培训，推荐 18 人参加国家级培训，9 人参加省级培训，教师专业素质和实践能力得到提升。

三是根据学校专业发展需要，有针对性选派部分专业带头人、骨干教师到行业企业、上级院校进行培训。本年度学校共推荐 64 名教师参与骨干教师及专业带头人评定工作，组织 14 人申报双师型教师，助力教师队伍整体高质量发展。

四是根据教育部关于职业院校教学诊改工作部署，结合吉林省教育厅关于中等职业学校教学诊改工作安排，派出教师参加全国职业院校教学诊改培训。

五是学校分批次派出老师参加各类专业培训，不但让教师在理论知识、实践技能上有所提高，而且更重要的是让老师学习新的职业教育理念，更新观念，研究学校发展方向和实践发展目标。

六是与长春师范大学、中车长春动检中心合作，联合培养讲师、技师、工程师“三师型”硕士研究生。教师通过国家考试录取后，由学校提供学费。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

2022年，根据学校总体部署，结合疫情防控要求，教务科科学的制定了每学期部门工作计划，以教学周为单位提出明确的工作要求，及时完成日常教学任务的布置、检查及收尾工作。科学制定了各种教学文件，规范了日常教学工作，保证了学校教学工作正常有序的运行。充分发挥疫情期间线上教学的优势，形成较完备的线上教学管理体系和 workflows，为线上教学的高质量施行保驾护航。

3.5.2 学生管理

2022年受疫情影响，学校在学生管理工作上以“外防输入、内防扩散”为主要行动导向，组织学生参加核酸检测，确保学生防疫安全；发挥学校心理咨询室的重要作用，开展线上一对一心理咨询，累计服务师生达13621人次，在2022

级新生开学初完成心理健康普查工作；组织 3176 名同学参加了线上读书活动；113 名同学参加了主题朗诵大赛；108 名同学参加了线上 K 歌大赛；3320 名同学参加了心理电影赏析活动；111 名同学参加了“多彩青春 执笔绘心”心理画比赛；3214 名同学参加了“疫路同行”主题交流会；完成 2022 级 1291 名新生的学籍注册；精准扶贫建档立卡学生走访工作和补助发放工作，共计享受国家免学费 3031 人，助学金 288 人，申请滋蕙计划 2 人，获得残疾补贴 7 人，雨露计划 18 人；新生保险、老生续保及毕业生退保工作；完成 2019 级 1022 名学生的毕业证书的核对、打印、验印、发放工作；完成 2022 级近 1300 人的工装定制及发放工作。

3.5.3 财务管理

2022 年，学校财务管理工作严格预算管理，合理安排收支预算；协调学校各部门顺利完成上级部门的抽查、迎检工作。认真细致地做好年终决算，通过分析总结，为学校领导决策提供依据；财务人员能积极参加各级各项业务培训，不断的提高财会知识和政策水平。

3.5.4 后勤管理

2022 年，后勤管理中心严格执行《后勤工作管理制度》，积极落实危房改建、学校饮用水资源的内网和外网改造及老旧教学楼的线路改造。

注重预防风险、扎实开展工作。保障了校园生活用电、教学用电，全年确保各校舍水暖设备畅通无阻。全面开展师生卫生防疫指导工作，进行疫情防控知识培训，校园餐饮、

超市等场所环境消杀工作，食品卫生安全管理检查工作。

3.5.5 安全管理

2022年学校将疫情防控作为重要工作来抓，坚决守好校园第一道防线，确保疫情“不输入、无外泄”；完善学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断调整充实。加强校园监控全覆盖的数据质量，建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班等规章制度。

2022年，学校组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对性地扎实地开展教育和防范工作，及时上传下达上级文件精神 and 做好保密工作；精准上报线索；积极联系公安、交警消除校园及周边安全隐患，协助各部门正确处理突发紧急事件。

3.5.6 管理信息化水平

学校管理信息化工作公开透明，图书馆、网络中心、设备维修和项目管理等工作严格按照相应的规章制度和岗位职责进行日常管理，做到了岗位职责明晰、服务及时到位，有事按相关规章制度处理、按程序办，工作到人、责任到人。

信息管理人员深入学习网络管理及维护知识，按要求对所有网络设备定期进行检查，并做好网络维护记录。网络中心服务器中全校教学、管理等方面的数据安全最为重要，管理人员严格按照操作规程管理和备份数据，确保了数据信息

的安全和保密工作。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

学校共有 11 名思想政治课专任教师和 94 名班主任，开设了《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与社会》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

3.6.2 校园文化建设

3.6.2.1 班级文化。学生教室分布了“优作园地”、“我们的故事”、“成长的足迹”、“专业特色”、“企业文化”等板块，对学生的优秀作文、成长记录、美术作品、实习作品等在这里展示，从而形成了每个班级、每个专业不同的人文氛围和专业文化。

3.6.2.2 校园文化。学校以“引领式”思维打造学校文化，校园文化分为室内文化和室外文化。室内文化就是在各个教学、办公场所，结合专业设立名人励志格言、专业标准、企业生产流程等；校园内建有“立德树人”、“匠之韵”、“匠之摇篮”、“中国梦”等文化石广场、社会主义核心价值观雕塑、灯箱、宣传画廊和汽车、焊接、机加、轨道交通 4 个文化广场。

3.6.3 文明风采活动和团组织建设

3.6.3.1 学生会社团建设及学生活动

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力

营造良好的校园文化氛围。目前学校有舞蹈社团、吉他社团、桌游社团、轮滑社团、足球社团、羽毛球社团、篮球社团，并定期举办社团活动。

3.6.3.2 团委建设

学校团的工作在学校党委的直接领导下，配备4名专职团干部。注重学生干部培养和队伍建设，每个班级都建立团支部，每个月定期召开团委成员会议，通报当月出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作。每星期组织开展团支书例会，安排团委各项活动，总结各团支部工作情况。

2022年，学校团委完成度网上智慧团建系统管理、团员信息录入、会议活动录入、团员转接工作、新团员发展；顺利完成2022级新生团员档案接收工作和2019级毕业生团员档案转出工作。

4. 社会贡献

4.1 技术技能人才培养

学校多年来采取了集团化，立体式人才培养模式，努力培养满足地方经济发展需要的高技能人才。一是学校专业设置涵盖了吉林省的汽车、装备制造、现代服务业等支柱产业。二是证书获得率稳步提升，2022年，学校在籍学生取得职业资格证书为262人。三是发挥职业教育的社会辐射功能，通过汽车人才培训中心、吉林省职业技能人才开发评价基地等开展社会培训，服务区域经济发展，本年度累计培训60人次。四是用人单位对学生的工作态度、专业技能、学习能力、稳定程度等满意度普遍提高，毕业生供不应求，用人单位满

意率 100%。

4.2 疫情防控

根据市教育局防控要求要求，学校严格执行师生员工春秋和秋季开学前管控工作，并根据检测情况确定返校人员。切实完成校园疫情消杀工作，强化学校食品安全管理，做好防疫物资的储备及管理工作。学校科学制定开学返校工作方案，坚持错峰开学基本原则。

学校制定校内应急处置预案，建立完善的应急报告流程，并配备一台应急车辆，司机 24 小时值班，用于对发热学生送医诊疗。

落实疫苗全面接种工作。学校积极配合经开区卫生健康、疾控部门，坚持“属地管理、就近方便、知情同意”原则，宣传、组织师生员工推进疫苗接种工作。

5. 政策保障

5.1 政策措施

学校贯彻落实 2021 年全国职业教育大会习近平总书记重要指示和大会精神，积极学习党的二十大报告，并结合自身实际情况，有序开展各项建设发展工作。

根据《吉林省特色高水平中职学校和专业（群）建设项目实施方案》的文件精神，在学校领导班子的带领下，在各部门的共同努力下，获批吉林省特色高水平建设学校。建设工作正按照计划目标稳步推进。

根据吉林省教育厅职业与成人处《职业教育提质培优行动计划》文件要求，根据学校具体工作情况，学校完成承接

“提质培优”22项任务申报工作。

学校贯彻落实吉林省教育厅《关于深入开展2021年吉林省职业教育宣传月活动的通知》的文件精神，结合疫情防控要求，开展线上职业教育宣传活动共5项，累计成果31个，效果显著。

5.2 学校治理

学校认真贯彻落实党的教育方针政策，实行校长负责制，全面主持学校工作；学校党委及基层党组织发挥政治核心作用，成立以教师为主体的教职工代表大会保障教职工参与学校的民主管理，行使监督权；党员干部“党政同责、一岗双责”落实工作责任；健全学校治理工作制度，加强治理效果，深化学校品牌建设，提升整体治理水平。

5.3 质量保证体系建设

学校通过制定规章制度、方法、程序及设置机构完善质量保证体系的建设。包括学校章程、党组织机构建设、学生管理体系、学生评教体系、学生就业体系及师德师风规范、职称评定标准、教师岗位职责等机制。通过教学诊断与改进策略的研究和推进，确保学校高水平高质量发展。

5.4 经费投入

2021年，财政拨款收入8850.78万元，其中基本收入8709.24万元，中央专项141.54万元，预算外收入200万元；国家奖学金2.4万元，减免学费收入1340.40万元，助学金收入55.1万元；经营收入1.47万元，其他收入33.86万元；2021年生均经费138万元。

6. 校企合作

6.1 依托集团化办学

2022年，学校出台了职教集团管理办法及管理制度；职教集团新增加5家成员，奇瑞汽车股份有限公司、大陆汽车电子（长春）有限公司、吉林大华机械制造有限公司、吉林省南湖宾馆、吉林省阿凡提科技有限公司。学校对5家企业进行走访考察，5家企业均为国内、省内规模较大，与学校专业对口的企业，目前，双方对深度合作达成意向。

6.2 开展订单培养

学校和长春祥合精密机械有限公司联合申报的“数控技术应用专业现代学徒制第三批试点项目”获批通过，目前已经按照申报书的目标要求，完成建设任务，成立30名学生现代学徒制试点班。

轨道运营服务维保专业群，与长春世久轨道客车空调有限责任公司开展第二批省级现代学徒制试点项目立项，现在正稳步推进中。

汽车运用与维修专业与吉林省汽车工业贸易集团股份有限公司合作，开展吉林省第二批现代学徒制项目，目前项目开展顺利；与一汽轿车股份有限公司广泛开展战略合作，在共建人才培养基地和实习就业基地的基础上，建立订单培养模式，在汽车运用与维修、机电技术应用、数控技术应用、焊接技术应用4个专业设立订单班，学生实行工学交替，取得毕业证书后直接就业。

6.3 创新“职普对接”合作模式

根据中长期教育改革和发展规划，为引导初中学生树立正确的职业观和就业观，做好人生规划。2019 年学校获得长春市教育局颁发的“长春市中小学生社会实践教育基地”称号。2022 年受疫情影响，线下参观交流学习活动受限，以线上形式开展职业教育宣传活动，共计 5 次，成效显著。

7. 面临挑战

- 7.1 企业参与校企合作的积极性还需提高。
- 7.2 学生顶岗实习管理教师存在经费解决问题。
- 7.3 学生在读期间学籍注册后，专业无法调整。

8. 特色创新

见附件

案例一：二次承办全国职业技能大赛中职组“农机维修”赛项助推学校深化品牌建设

案例二：以班主任技能大赛为契机 强化学校德育工作建设

附件：

案例一

二次承办全国职业技能大赛中职组“农机维修”赛项 助推学校深化品牌建设

一、实施背景

7月26日-7月27日，2022年全国职业院校技能大赛吉林省赛区（中职组）“农机维修”赛项在我校隆重举行，此次是继2021年后我校第二次承办该赛项，来自全国28个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的49支代表队同台竞技。



农机维修赛项赛场

二、具体实施

学校总结经验，结合大赛执委会的要求和实际情况，成立由校长潘若龙任组长的学校赛项筹备工作小组，在科学严谨的疫情防控预案指导下，有序做好疫情防控工作，确保参

赛选手状态良好，赛事服务安全、细致，赛程平稳有序进行，使本次大赛圆满落下帷幕，同时为我校农机维修专业的建设和学校品牌建设提供良好契机。



农机维修礼仪接待组

1、比赛项目更加全面

本次比赛共四项内容，在原有大型轮式拖拉机(悬挂秸秆还田机)维修、多缸柴油机维修、履带自走式全喂入谷物联合收割机维修这三个赛项基础上新增植保无人机检修和农机总成件拆装与维修，项目更加全面，竞赛时间更加紧迫，竞争更加激烈。



柴油机维修项目选手竞赛中

可以说，本次竞赛是对职业院校师生们钻研拼搏、践行

“工匠精神”的一次展示，也是对职业教育改革、校企融合的一次积极推进。



大型轮式拖拉机维修项目赛场

2、成果转化有序

两次承办国赛后，学校总结出宝贵的经验，积累了珍贵的行业、企业资源，同时扩大了“农机维修”赛项的辐射价值，并为学校的专业发展奠定良好基础。

三、示范推广

1、经验丰富 组织成熟

我校经过两次承办国赛的历练，总结出一套系统较完备、内容较全面、资源较丰富的赛项指南，无论是场地安排还是设备转换都轻松驾驭且无差错。这是学校多方团结协作的结果，也是学校推进改革诊断的成果。

2、监督严格 成绩客观

比赛过程严格按照赛项制度和规程裁判，赛场全部封闭，对电子设备进行屏蔽和收缴，确保每一位参赛选手都能在公正、公平、公开的竞赛环境下专心比赛。最终比赛全程

0 投诉，0 争议，完全做到了公平、公开、公正，参赛校反馈较好，评价较高，社会影响日益扩大。

3、深化品牌建设 助力职教改革

我校选手在本次比赛中获得一等奖的好成绩，这与学校大力扶持“农机维修”专业建设息息相关。通过两次承办国赛的有利契机，展示了我国职业教育的成就和水平，更展现了农机维修技能人才的风采，推进“岗课赛证”综合育人，“长职品牌”也获得了社会各界的一直好评，对专业发展、办学提升、产教融合等引领作用日益凸显。

案例二

以班主任技能大赛为契机 强化学校德育工作建设

一、实施背景

中等职业学校班主任是中职学生管理工作的主要实施者，是中职学生思想道德教育的骨干力量，是中职学生健康成长的引领者。国家多次强调要加强和改进未成年人思想道德建设，班主任作为重要的育人载体其作用不可忽视。学校以班主任技能大赛为目标，积极响应国家德育工作要求，落实立德树人根本，不断推陈出新，创新德育工作方式方法，强化学校德育工作建设，构建新时代中职学校德育工作的新模式。

二、具体实施

学校在提升班主任德育工作能力上积极探索新途径、新方法，2020年以来，以“全国职业院校班主任技能大赛”为契机，探索出一条“以赛促建、以赛促改”的新模式。

1. 积极探索德育工作新路径

学校以建设班主任工作室为示范引领，落实国家“提质培优”行动计划，扩大班主任工作室的辐射作用，推动校内110名班主任专业化水平和德育工作能力成长，打造一支优秀的班主任工作队伍。



建设校级班主任工作室启动仪式

2. “以赛促建”创新德育工作新模式

学校在班主任队伍中选拔年龄、教龄、班主任工作年限、课程专业、研究领域都较适宜的教师参加校级班主任技能大赛选拔，通过比赛机制强化班主任对学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作和沟通协调工作等能力的提升。



王书祺老师市级班主任能力比赛现场

3. 德育工作硕果频传

2020年，吴迪老师经过市赛、省赛的重重角逐，最终获得全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛二等奖，成为长春市第二批班主任工作室带头人，吸引校内、校外共20余名班主任的加入。

2021年，王书祺老师再次冲进全国职业院校班主任技能大赛的决赛圈，凭借扎实的班主任工作能力，对班级的满腔热爱，克服疫情带来的种种困难，勇夺全国职业院校班主任技能大赛一等奖，成为东三省在该项奖项中获得的最好成绩。

2022年，学校“以赛促建、以赛促改”德育工作新模式再结硕果，班主任工作室成员吴瑞超老师代表吉林省参加全国职业院校班主任技能大赛获得二等奖的好成绩。



吴瑞超老师省级班主任能力比赛开展班级活动现场

三、示范推广

作为德育工作示范、引领和辐射的载体，班主任工作室

的培育建设工作始终被放在首位。学校始终坚持完善班主任工作室建设机制，优中选优组建工作团队，以“一核四举”理念创新建设模式，丰富班主任工作室学习载体，为班主任团队整体水平的提升提供良好保障。同时以班主任工作室为试点，大胆践行德育工作的新方法、新技巧，有利于在全校范围内推广，形成良好循环，助力学校德育工作改革，强化德育工作建设。