

长春职业技术学校
教育质量年度报告
(2016)

二〇一六年十二月

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 学生素质.....	2
2.2 在校体验.....	3
2.3 资助情况.....	3
2.4 就业质量.....	4
2.5 职业发展.....	5
3. 质量保障措施.....	5
3.1 专业动态调整.....	5
3.2 教育教学改革.....	6
3.4 规范管理情况.....	10
3.5 德育工作情况.....	11
3.6 党建情况.....	13
4. 校企合作.....	15
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况.....	17
4.3 集团化办学情况.....	17
5. 社会贡献.....	19
5.1 技术技能人才培养.....	19
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援.....	20
6. 举办者履职.....	21
6.1 经费.....	21
6.2 政策措施.....	21
7. 特色创新.....	21
8. 主要问题和改进措施.....	21
8.1 主要问题.....	21
8.2 改进措施.....	22
附件一 “专业联动、分流培养”人才培养模式.....	25
附件二 中高等职业教育衔接办学的实践与探索.....	31

长春职业技术学校 教育质量年度报告

2016 年 12 月

1. 学校情况

1. 1 学校概况

长春职业技术学校是长春市政府举办的公办学校，隶属于长春市教育局，地处长春市经济技术开发区兴隆大路 5999 号，属于全民事业单位。2013 年，学校被评为国家首批中职示范学校。学校占地面积 108909 平方米，建筑面积 65881.57 平方米；学校固定资产总值 1.8 亿元。教学设备总值 4614.0701 万元。

2016 年立项“吉林省现代职业教育改革发展示范学校建设计划项目”，该项目建设重点为“数控技术应用”、“机电技术应用”、“数字媒体技术应用”3 个专业和 1 个“学校文化”特色项目。

1. 2 学生情况

2016 年学校在校学生总数为 3697 人，其中 14 级 1239 人（有 721 人在企业实习）；15 级 1163 人；16 级 1295 人。学生结构包括普通中专学生、“3+2”中高职衔接学生和“3+4”中职本科衔接学生；14 级衔接学生数是 518 人；15 级衔接学生数是 442 人；16 级衔接学生数是 594 人。16 级入学人数 1310 人，与上一年比，总人数比上年降低 5.1%，衔接学生比上年增加 34.39%。

1.3 教师队伍

教师队伍情况

项目 \ 年度	单位	2015 年	2016 年	变化率 (%)
专任教师	人	307	316	2.9
兼职教师	人	23	23	0
专任教师本科以上学历	人	281	290	3.2
专任教师硕士学历	人	34	41	20.5
专任教师高级职称	人	162	158	-2.5
双师型教师	人	155	155	0

2016 年生师比为 11.7 : 1

1.4 设施设备

生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据，及与上一年度相比的变化情况如下表：

项目 \ 年度	单位	2015 年度	2016 年度	变化率 (%)
学生数	人	3894	3697	-5.1
教学仪器设备值	万元	2818.0181	4614.0701	63.73
生均教学仪器设备值	元/人	7236.8	12480.6	72.5
实习实训工位数	个	1501	1952	30.05
生均实习实训工位数	个/人	0.39	0.53	35.38
纸质图书	万元	88.1797	88.1797	0
纸质图书	册	31940	31940	0
生均纸质图书	元/人	226.5	238.5	5.3
生均纸质图书	册/人	8.2	8.6	4.87

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校始终以社会主义核心价值观教育为主导，以《中等职业学校学生公约》教育为基础，以“立德树人”教育为根

本，以“规格人格，至精至善”为校训，始终坚持“规矩、人格、技能、学历”的办学宗旨，以全人格培养为目标，全面实施“自由选择、幸福生活、快乐成长”的教育方法，打造“幸福职教，全国名校”的中职教育新模式。

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，2016年我校一名学生获得国赛一等奖，7名学生获得国赛二等奖；文化课合格率84.6%；专业技能合格率84.6%；体能测评合格率51.7%。毕业率100%。

2.2 在校体验

全校学生在理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度具体如下表：

项目	测评结果 满意度 (%)	备注
理论学习	98.8%	
专业学习	99.2%	
实习实训	99.5%	
校园文化	96.7%	
社团活动	99.1%	
生活	83.3%	
校园安全	96.9%	
毕业生对学校	86.3%	

2.3 资助情况

农村学生免费情况

单位：人

学期 年级	免学费				
	14 秋季 学期	15 春季 学期	15 秋季 学期	16 春季 学期	16 秋季 学期
14 级	1045	980	974	973	877
15 级			925	867	874
16 级					982

长春市区学生免学费情况

单位：人

学期 年级	免学费				
	14 秋季 学期	15 春季 学期	15 秋季 学期	16 春季 学期	16 秋季 学期
14 级	299	299	278	278	237
15 级			220	220	199
16 级					221

学生免助学金情况

单位：人

学期 年级	助学金				
	14 秋季 学期	15 春季 学期	15 秋季 学期	16 春季 学期	16 秋季 学期
14 级	241	234	210	210	
15 级			233	227	192
16 级					169

2. 4 就业质量

学校 2016 年毕业生总数 1102 人，就业人数 1089 人，就业率 98.82%，就业对口率 81%。其中：加工制造类专业就业率 99.43%，对口就业率 84.57%；交通运输类专业就业率 98.78%，对口就业率 79.89%；信息技术类专业就业率 96.22%，对口就业率 80.39%；财经商贸类专业就业率 99.04%，对口就业率 82.69%；旅游服务类专业就业率 100%，对口就业率

82.14%。毕业生就业平均月起薪约为 1970 元人民币。我校 2016 年升入高等学校人数为 147 人，占总毕业生 1102 人的比例为 13.34%。

2.5 职业发展

学校严格执行教育部制定课程计划，实施符合学生发展的教学计划，分阶段做好职业引导，注重学生综合能力的培养。毕业生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力普遍增强，毕业生到岗后经过短时间培训即可适应岗位能力要求，得到用人单位的认可。2016 年，学校汽车运用与维修专业，采取专业联动分流培养的方式，在学习过程中不断给学生选择专业方向的机会，逐步形成一个专业七个方向的人才培养路径，满足了学生的多重选择，实现了因材施教。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

为了适应区域经济发展对人才的需要、更好地为区域经济和社会服务，学校建立了专业动态调整机制，连续几年调整专业结构。2016 年，学校新增电梯维保、机器人、数字媒体技术应用 3 个专业或专业方向。不断地调整专业结构，为学校抢占了先机，赢得了发展的时间和空间，使学校得到了快速发展。

3.1.2 人才培养方案调整

社会的快速发展，科学技术的不断进步，促进了产业结构的不断调整和企业技术的不断提升，因此，企业对人才的

需求标准越来越高，为了满足社会对人才的需求，学校对各个专业的人才培养方案也在不断地进行修改和完善。2016年，新制定了电梯维保、机器人、数字媒体技术应用3个专业的人才培养方案，重新修订数控技术应用、会计电算化等9个专业的人才培养方案。

3. 2 教育教学改革

3. 2. 1 公共基础课

基础课教学突出实用性和应用性，体现基础素质课程以“够用”为度，“实用”为先，“应用”为准的基本要求，重视学生的可持续发展。重点从教师的“教”转向学生的“练”，让学生在学中做，做中学，让项目教学贯穿整个教学过程。

3. 2. 2 专业设置

学校设公路交通、轨道交通、装备制造、财经商贸、信息技术、三产服务六大专业群，包括：汽车运用与维修、汽车维修与制造、汽车钣金、汽车商务、城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营与管理、电气控制与运行、数控技术应用、机电技术应用、焊接技术、电梯维保、机器人、会计电算化、物流服务与管理、电子商务、数字媒体技术应用、计算机平面设计、高星级饭店运营与管理专业18个专业或专业方向。

与长春师范大学、长春工业大学、长春大学三所省内知名高校联合开办“3+4”中职本科衔接办学模式；与长春职业技术学院、吉林省交通职业技术学院联合开办“3+2”中高职衔接办学模式，2016年，中职本科衔接、中高职衔接招

生 594 人。

3. 2. 3 师资队伍

学校教职工 325 人，其中专任教师 295 人，专任专业教师 181 人，基础课教师 114 人，“双师型”教师 174 人，工勤人员 24 人，行政系列人员 6 人，兼职教师 23 人。

专任教师占总人数 90.8%，“双师型”教师占专任专业教师的 96.1%，兼职教师占专任教师的 7.8%。

研究生学历 41 人，正高级讲师 3 人，副高级讲师 158 人，省特级教师 1 人，省级专业带头人 3 人，市级专业带头人 7 人；省市骨干教师 45 人；市级科研名师 2 人、市级教研骨干教师 21 人。

3. 2. 4 课程建设

2016 年，省示范校机电技术应用、数控技术应用、数字媒体技术应用三个专业的《机器人操作与编程》、《机器人维护与保养》、《电梯维护与保养》、《电梯运行与控制》、《室内供配电及布线》；《模具数控加工技术》、《CAD/CAM 技术应用》、《数控车床结构与维护》；《摄影摄像技术》、《图形图像处理》、《平面设计创意与制作》、《网页设计与制作》、《数字影音编辑与合成》、《三维动画设计软件应用》14 门课程启动建设。

3. 2. 5 人才培养模式改革

2016 年，在人才培养模式改革上，一是数控技术应用专业与吉林智胜汽车模具有限公司合作，开展现代学徒制的探索和实践，获得较好的社会效益。二是机电技术应用专业群

开展“专业联动，分流培养”人才培养模式教育教学。三是数字媒体技术应用专业在“专业联动，分流培养”人才培养模式结构下，具体实施“SAE”（Student-学生、Apprentice-学徒、Employee-职员）人才培养模式。

除了以上三个专业外，其他专业对现在运行的人才培养方案也都进行了不同程度的修改和完善，使人才培养的目的更加明确，方法手段更加科学，培养效果更加明显，质量不断提高。

3. 2. 6 信息化教学

学校所有教室、实训中心、实训室都安装了多媒体，80%的专业课程都制作了课件。学校建有教学资源库和数字化校园系统，有线、无限覆盖全部校园，在学校的任何一个角落、任何时间都可以登录学校网站查阅资料。

3. 2. 7 实训基地

2016年，学校本着“能让学生做的不让老师做，能让老师做的，不请外人做”的思想，焊接、钣金和电梯专业老师带领各自的学生，自己动手建设了机电、电梯实训中心2300多平方米，不但节省了建设资金和实践，更重要的是为学生提供了实际操作的机会，让学生在实际工作中提高技能，培养团队协作精神。

2016年，学校与长春师范大学联合建立机械加工实训中心，学校投入1000多万元，长春师范大学投入2000多万元。

2016年，在长春市政府、长春教育局的大力支持下，总投资9000余万元建设汽车综合实训中心，目前正在运行前

期建设手续。

2016年，学校与长春师范大学、吉林省交通职业技术学院进行战略合作，整合各自实训建设资金，成立实训联盟，建设全国一流的轨道交通实训基地。

2016年，根据长春市教育局打造东北亚教育中心战略，学校建设“中学生校外实践基地”提议得到教育局先行先试的许可。“中学生校外实践基地”建设两个平台、20个中学生体验中心，2017年3月6日正式向中小学校、学生和学生家长开放，日容纳300-400中学生体验。

3. 2. 8 教学资源建设

2016年，与行业企业人员共同开发适合中职教育、满足企业需求、达到行业资格认证标准的《图形图像处理》、《平面设计创意与制作》、《摄影摄像技术》、《三维动画设计软件应用》、《网页设计与制作》、《数字影音编辑与合成》；《机器人操作与编程》、《机器人维护与保养》、《电梯维护与保养》、《电梯运行与控制》、《室内供配电及布线》；《模具数控加工技术》、《CAD/CAM技术应用》、《数控车床结构与维护》14门教材，完善对应课程相配套的课程标准、电子教案、课件、案例库、工作页、考核评价标准、试题等资源库建设。

3. 2. 9 教材选用

目前学校使用的教程选用中央电大出版社、机械工业出版社和高等教育出版社、东北师范大学出版社、上海交通大学出版社出版的教材。

3. 2. 10 国际合作

2016 年学校与韩国全州纪真大学合作，在汽车、机械和数字媒体专业开办中高职、本科项目。

3. 3 教师培养培训

学校每年都利用寒暑假有正对性地对教师进行校本培训，专业教师参加企业实践。

语文、数学、外语、计算机基础参加 2016 年寒假长春市中职教师培训。2016 年 1 月参加市教育局组织的计算机平面设计课程培训。

派杨艳杰，曲树德，魏雪、闫继军 4 名专业带头人到华东师范大学参加长春市职业院校专业带头人高级研修班，派杨艳杰、朱丽蕊两名专业骨干教师到北京参加轨道交通专业骨干教师培训班的学习培训。2016 年 1 月 22 日到 25 日，派汪洪青等五名教师到黑龙江农业工程职业学院参加 ABB 机器人技术师资培训班，7 月 25 日至 8 月 4 日派张晓坤等五名教师到华中数控内蒙培训基地参加第三期工业机器人应用技术培训班，2016 年 8 月 16 日到 22 日，派郭英平等三名教师到浙江亚龙教育装备研究院参加 2016 年职业院校特种设备作业人员（电梯专业）辅导教师培训班。

3. 4 规范管理情况

学校有完备的管理体系，分别建立了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设管理制度并汇编成册，学校各项管理工作按照制度执行。

2015 年学校启动内控管理体系建设，在长春市教育局系

统首家开展，2016年内控系统基本建设完成，包括《内部控制管理手册》、《内部控制管理平台》。

3.5 德育工作情况

3.5.1 师资情况

学校共有9名德育课教师，开设了《职业道德与法律》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

2015——2016 学年下学期课程开设情况

课程名称	开课年级	开课班级数
职业生涯规划	14级 3+4	2
	16级 春季	2
职业道德与法律	15级 2+3、3+4	6
	15级 中职	15
哲学与人生	14级 2+3	3
毛泽东思想概论	15级 3+2	7
邓小平理论	14级 3+2	8

2016——2017 学年上学期课程开设情况

课程名称	开课年级	开课班级数
经济政治与社会	15级 中职	1
	15级 3+4、2+3	5
职业道德与法律	16级 春季	2
职业生涯规划	16级 3+4、3+2	8
	16级 中职	21
邓小平理论	15级 3+2（交职院）	7
法律基础	14级 3+2（交职院）	8
毛泽东思想概论	16级 3+2（交职院）	10

3.5.2 校园文化建设

3.5.2.1 班级文化。学生教室分布了“优作园地”、“我

们的故事”、“成长的足迹”、“专业特色”、“企业文化”等板块，对学生的优秀作文、成长记录、美术作品、实习作品等在这里展示，从而形成了每个班级、每个专业不同的人文氛围和专业文化。

3.5.2.2 校园文化。学校以“引领式”思维打造学校文化，校园文化分为室内文化和室外文化。室内文化就是在各个教学、办公场所，结合专业设立名人励志格言、专业标准、企业生产流程等；校园内建有文化石、社会主义核心价值观雕塑、灯箱、宣传画廊和汽车、焊接、机加、轨道交通 4 个文化广场。

3.5.3 文明风采和团的建设

3.5.3.1 学校积极参加了第十二届“中等职业学校文明风采”竞赛活动，在此次比赛活动中，我校共选出 13 个优秀作品参加比赛，在征文演讲类项目中，我校靳源同学的《牢记历史，爱我中华》荣获第十二届“中等职业学校文明风采”活动一等奖，金雷、郭绍文老师也获得优秀指导教师；在职业规划类项目中，我校刘春萌等同学的《我的未来我做主》荣获一等奖，史莉、丁晓玲老师也获得优秀指导教师等称号；在才艺展示类活动中，杨诺、杨金鑫、唐天博和马宇航同学编排的《Pop that lock》也荣获奖项。这些都充分展现了长春职业技术学校中职学生积极向上的文明风采。

3.5.3.2 学生会社团建设及学生活动

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。共建社团 10 多个，足球社、篮

球社、街舞社、书法社、绘画社、韩语社、礼仪社等正常开展活动。“守法遵纪、修身立德”为主题的主题月活动、“网上祭扫、平安清明活动”、“中国共产党 95 岁生日”征文评选活动、“德育大讲堂”活动、“幸福职教、快乐健康”暨第一届文化艺术节第九套广播体操师生比赛、纪念一二·九师生红歌大合唱比赛活动等。

为丰富校园学习生活，开展了一系列体育赛事。分别开展了跳绳、拔河、篮球比赛，丰富了学生校园生活，安定了校园和谐氛围。

同时，为了展现学生的兴趣爱好以及特长，校团委也组织了校园“卡拉 OK”大赛，“舞蹈汇演”以及“长春职业技术学校第二届艺术节”

3.5.3.3 团委建设

学校重视学生干部队伍建设。每个月定期召开团委成员会议，通报当月出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作。每星期组织开展团支书例会，安排团委各项活动，总结各团支部工作情况。

定期开展团员意识教育，组织团员培训。2016 年度共开展团员培训三次，参加人数 400 多人次，多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自管自律作用。

3.6 党建情况

3.6.1 开展“两学一做”学习教育活动，促进教工思想意识提高

按照市教育局党委安排及要求，开展“两学一做”学习教育活动，在活动中，我校党委高度重视，全体党员积极参与，认真开展学习党章党规，学习习近平总书记重要系列讲话，学习 18 届 6 中全会精神等学习活动。

同时学校党委把开展丰富的载体活动贯穿于整个活动始终，以提升活动的实效性。学校党委每个月至少组织开展一次大型主题活动，如：5 月份的全体党员集体理论学习活动，6 月份的青年教师演讲比赛活动和“在新形势下，全校教工坚强挺起脊梁”主题党课活动，7 月份主题党日活动、重温入党誓词活动和先进典型宣讲活动、9 月份开学典礼活动、10 月份“幸福职教、快乐健康活动暨第一届文化艺术节第九套广播体操师生比赛”和“幸福职教、修为尚善”暨第一届文化艺术节国学大讲堂、11 月份的“两学一做”学习教育知识竞赛等活动，通过这些活动，展现了全体师生积极进取和蓬勃向上的精神风貌，增强了学校全体党员看齐意识和大局意识，坚定了政治信仰，坚定了跟党走信心与决心。

3. 6. 2 完善党组织工作管理机制，促进党员作用发挥

切实加强党员的日常教育管理工作，严格执行“三会一课”制度，按时缴纳党费，本年度对党员进行了全面认真的排查，对失联的党员进行了查找联系，现已全部取得联系，保证了没一个党员掉队。全面推行党务公开，定期向党内外公布党内重要事务，如党员发展公示、积极分子培养、党员民主评议结果等情况，确保党员的知情权、监督权。严格执行民主集中制，加强对民主集中制的理论修养，带头增强贯

彻执行的自觉性，明确工作责任制，着力提高党委班子交流沟通、合作共事的能力，确保党员履行应尽的责任和义务，确保工作计划性和决策科学性。

3. 6. 3 增强党员干部廉洁从政意识，促进党风廉政建设

以“两学一做”学习教育活动为契机，深入开展对《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，习近平总书记系列重要讲话及相关规定的学习活动，以集中学习和自主学习相结合，理论和实际相结合，切实提高思想水平，落实“一岗双责”，转变工作作风。对学校开展自查自纠工作，做到及时发现问题和解决问题。

4. 校企合作

4. 1 校企合作开展情况和效果

4. 1. 1 依托集团化办学，建立稳定的校外实习就业基地

2016年依托学校牵头成立的“长春长吉图职业教育集团”，通过搭建技能人才供需平台，为学校学生实习就业，企业招工，相互提供资源。通过深化与吉林省汽车维修行业协会、吉林省摄影家协会等行业协会的合作，共同培养区域经济急需的紧缺人才。通过与百余家企业深度合作，为学生的实习就业建立稳定的校外实习就业基地。

4. 1. 2 创新现代学徒制人才培养模式，促进产教融合

学校积极推进现代学徒制人才培养模式，2016年，我校继续与吉林智晟汽车模具有限公司合作，在学校建立“校企合作模具生产实训基地”，将机电技术应用及数控技术应用

专业与模具制造四个岗位群有效衔接，实现在校内实训和企业生产两个基地共同做实现代学徒制，为吉林省职业教育树立标杆。2016年共有两批累计46名学生进入培养体系，已有11名学生在未毕业前就与企业成功签约，35名学生进入岗位轮训阶段，2017年5月前后陆续定岗。

4.1.3 开展订单教育，实现招生与招工一体化的人才培养路径

2016年我校有三个专业实施校企订单教育。就读机电技术应用专业的学生，可以选择“海尔订单班”或“电梯维保班”。就读“海尔订单班”的学生，毕业后可到青岛海尔集团就业。就读“电梯维保班”的学生毕业后共有15家电梯维修保养企业等待接收毕业生，从事电梯售后服务工作。就读会计电算化专业，可以选择“卓展订单班”，毕业后学生可以直接到长春卓展时代广场百货有限公司从事财务工作。就读数字媒体技术专业，可以选择我校与凤凰传媒、吉林省教育电视台及吉林省摄影行业协会联合开展“数字媒体技术订单班”，毕业后学生可到电视台、文化传媒公司、影楼等单位从事文化创意工作。

4.1.4 设立名企励志奖学金

2016年，海尔集团、凤凰卫视、长春卓展时代广场百货有限公司、九台农商银行、金恒财务管理集团、吉刚汽贸集团、吉林智晟汽车模具等校企合作企业，在我校设立专项励志奖学金，表彰品学兼优的学生。

4.2 学生实习情况

学生顶岗实习严格按照教学计划进行，采用实习就业一体化的培养模式，通过用人单位招聘实习生的形式，实现用人单位和学生的双向选择。学生在岗位实习的同时，可以深入了解企业的综合情况，实习结束前决定是否接受录用；企业通过对实习学生的培养，考察是否符合企业的岗位要求，毕业生时是否留用。学校实习就业科负责实习过程管理，2016年共安置1221名学生到校外实习基地顶岗实习，教育教学效果显著。

4.3 集团化办学情况

长春长吉图职业教育集团自2010年成立至今，不断优化成员单位，2016年集团理事单位共计151个，包括：14所中职学校、3所高职院校、8所本科院校、8个政府部门、5个行业协会、9所初高中学校、104家企业。与2015年相比，新增了35个理事单位，包括2所学校，33家企业。

4.3.1 集团通过院校合作，落实“职普对接”、“中高职衔接”、“中职本科衔接”新模式

以理事长单位长春职业技术学校为例，2016年全年招生1316人。中专招生705人，“3+2”高职招生400人，衔接高职“3+2”实际招生136人，中职本科“3+4”招生106人，是省内中职学校招生人数最多的学校之一。

4.3.2 完善扶贫助学机制和体系

集团与长春市总工会继续开展金秋助学活动，自2011年至今与长春市总工会已开展四年助学活动，受惠总学生达

800 余人，长春各地区工会困难职工的子女，通过参加由长春市总工会与长春职业技术学校联合组织的金秋助学活动，享受减免学费和杂费等政策，优先安置就业。2016 年有 45 名贫困职工子女享受金秋助学的政策。

4.3.3 创新“职普对接”合作模式

根据中长期教育改革和发展规划，为引导初中学生树立正确的职业观和就业观，做好人生规划，2016 年集团理事长单位长春职业技术学校与净月高新开发区教育局，积极探索普通初中教育与中等职业教育共同发展，满足不同潜质的学生发展的需求，与长春市 74 中学、长春市 55 中学联合开展“职普对接”试点工作，目前采取送课上门的教学方式，由职业学校派出专业教师到初中学校上课，受到学生的欢迎。

4.3.4 校企共建“公共实训基地”，实现资源共享

2016 年吉林大学无偿援建 10 部电梯，在集团理事长单位长春职业技术学校建立电梯实训中心，培养电梯维修保养专业方向技能人才。同时，集团围绕汽车、机电专业，在长春职业技术学校建设公共实训基地，为理事单位长春师范大学的学生提供机加、钳电、焊接、汽车专业实训，实现集团内资源共享。

4.3.5 开展师资培训项目，提升专兼职教师的业务能力

2016 年集团以师资培训及课题研究为载体，先后组织 120 余名专业教师到企业参加实践，提高师资实践教学水平；围绕推广现代学徒制项目，组织校企骨干团队，在吉林省教育厅申报“现代学徒制实践研究”课题，借助学校科研、教

学优势，引导企业人员参与拟定人才培养方案，参与人才培养过程，共同探索健全与现代学徒制相适应的人才培养模式、教学管理机制、考核评价体系，培养企业师资的教科研能力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校多年来采取了集团化，立体式人才培养模式，努力培养满足地方经济发展需要的高技能人才。一是学校专业设置涵盖了吉林省的汽车、装备制造、现代服务业等支柱产业。二是招生规模不断扩大，2016年全年招生1316人，应届毕业生1102人，获得职业资格证书的人数为802人。三是发挥职业教育的社会辐射功能，通过建立汽车人才培训中心等项目，开展社会培训645人次，服务区域经济发展。四是用人单位对学生的工作态度、专业技能、学习能力、稳定程度等满意度普遍提高，毕业生供不应求，用人单位满意率100%。

5.2 社会服务

近些年来，学校建有“吉林省汽车技术技能人才培训中心”、“吉林省民营企业技术技能培训基地”、“吉林省技术技能人才开发评价基地”，“雪铁龙汽车长春培训中心”、“国家中等职业学校专业教师实践基地”、“吉林省职业技能大赛培训基地”、“吉林省安装集团职业技能培训中心”，2016年开展各种社会培训人员1069人，与去年持平。

2016 年鉴定工种及人数

工种	人数	级别	
CAD	142 人	中级	
餐厅服务员	22 人	中级	
钳工	182 人	中级	
车工	80 人	中级	
焊工	13 人	中级	
数控车工	69 人	中级	
维修电工	84 人	中级	
汽车修理工	432 人	中级	
茶艺师	45	高级	
合计	1069 人		

5. 3 对口支援

5.3.1 2016 年学校与乾安职教中心进行合作办学，加强教育交流、培训职业技能、安置学生就业。

5.3.2 学校以汽车钣金实训中心、电梯运行与维修实训中心、焊接实训中心和叉车实训为基础，建立精准扶贫中心，为有志在汽车钣金修理、电梯维修、有色金属焊接等专业学习的困难家庭的学生提供免费教育，并为他们推荐就业的机会。

5.3.3 学校自筹资金，对生活困难的学生直接扶贫。在长春市总工会的直接领导下，联合开展“会校企”联合助学活动。2016 年申请“金秋助学”40 人。

6. 举办者履职

6. 1 经费

2016年生均经费6500元；政策性经费4657.0349万元；项目投入1317.7400万元

6. 2 政策措施

长春市政府高度重视、大力支持职业教育，先后出台了《长春市人民政府关于大力发展职业教育的决定》、《长春市人民政府办公厅关于推进职业教育校企合作服务经济发展的意见》、《长春市中等职业学校招生及相关工作的意见》、《长春市中等职业学校教学管理规程》、《长春市教育局关于进一步规范中等职业学校办学行为若干问题的通知》、《长春市教育局关于推进我市职业教育集团建设的意见》等为代表的一系列文件，明确了高素质劳动者和技术技能型人才培养工作的指导思想，从学校的整体建设、实训基地建设、师资队伍建设、经费投入等方面提供了有力的支撑，为中等职业教育和学校的快速、健康发展提供了良好的政策环境。

7. 特色创新

见附件

案例一：“专业联动、分流培养”人才培养模式

案例二：中高等职业教育衔接办学的实践与探索

8. 主要问题和改进措施

8. 1 主要问题

8. 1. 1 存在教师数量不足和结构不合理问题

专业教师中具有一定实践经验的教师缺乏，特别是理实

一体专业教师奇缺，聘任兼职教师存在资金上的困难；教师年龄结构不合理，由于学校合并整合造成现有教师平均年龄偏大，梯队不合理；教师知识结构不合理，研究生以上学历比例较小。

8.1.2 教学设备设施配备不均衡，影响教学质量

供学生实际操作的实训设备过于陈旧落后，跟不上行业的进步和技术的更新，致使学生学到的和掌握的技术往往落后于企业的实际水平；由于随着教学改革不断深入和实施小班教学，实习实训场所不足；学校没有室内体育和文化活动场所，冬季体育课、全校性学生活动都无法进行。

8.1.3 社会服务不到位

学校的教学资源不能满足日愈扩大的社会培训的需要；多数企业对企业员工知识更新、技能提升培训缺乏足够的认识和支持；培训收入支配存在一定政策困难

8.2 改进措施

8.2.1 解放思想，增强危机意识。加强领导班子核心和 中层管理干部队伍建设，带领全校教职员工，认真贯彻执行国家、省职业教育工作会议精神，齐心协力，解放思想，勇于开拓，不断进取，以紧紧围绕服务区域支柱产业优势产业发展为立脚点，调整学校发展方向，使学校永远站在历史发展的前列。

8.2.2 以“长春长吉图职业教育集团”(以下简称“集团”)为平台，按照“企业得人才、职工得技能、学生得就业、学校得发展”的多赢目标，在人才需求预测、专业设置、课程

开发、师资培养、教学实施、质量评估、就业服务等方面校企深度融合。依托“集团”内的行业企业、院校、社会团体、培训机构等，在互惠互利、合作共赢原则下，探索和推进多元主体办学模式试点。

8.2.3 加强“双师型”师资队伍建设，全面实行教师校本培训，改善师资队伍结构。在总结前两年校本培训经验基础上，进一步开发校本培训项目，加大培训力度，提升培训质量，并逐步开放对外校教师的培训；在逐步深化校企合作的基础上，建立健全教师企业实践机制，继续建设教师企业实践基地，使各专业教师都有实践基地，达到教师企业实践经常化、制度化；争取政府的政策和资金支持，进一步引进、聘请行业、企业专家、工程技术人员和社会能工巧匠、知名人士为专兼职教师；计划每年招聘研究生、本科生 25 名，充实教师队伍，改善教师队伍的知识结构和年龄结构，形成老、中、青梯队合理的教师队伍。

8.2.4 稳定就业率，提高专业对口率。就业率提高到 99.8 以上%，专业对口率达到 80%以上。学校目前的就业率基本稳定在 99%，高出全国平均水平 95%4 个百分点，学校目前的专业对口率较低，通过制定和实施科学的人才培养方案、建设精品专业、实施小班教学、理实一体、兴趣引导等多种途径，提高培养质量，培养学生自主创业、自主择业意识，实现毕业生多渠道就业格局，将毕业生专业对口就业率提高到 80%以上；通过实施个性化培养，创造让每个人都有人生出彩机会的学习氛围和条件，让那些失去信心的学生重新树立起学

习的信心和勇气。

8.2.5 建立“引领式”教育模式，坚持立德树人。以“平安校园、文明校园、和谐校园、绿色校园、幸福校园”建设为平台，以文化教育、社团活动为载体，将“塑造健全人格，培养综合素质，发展个性特长，夯实人生基础”作为培养目标，围绕“全程育人、全员育人、全面育人”和“校企共育”的工作目标，用文化熏陶，兴趣引领的方式方法，把“中国梦”、社会主义核心价值观融入到教育的各个环节。

8.2.6 积极争取国家、省市政府资金投入和政策支持，使教学设备设施配套水平 满足教学需要、跟上技术发展更新步伐

附件一

“专业联动、分流培养”人才培养模式

一、吉林省汽车专业技能型人才需求分析

截止到 2016 年，吉林省共有 20 多所中等职业学校开办了汽车类专业，年招生规模达到 5000 人以上。但就这个速度仍然跟不上汽车行业的快速发展，很多学校汽车类专业只有 2-3 个班级，师资力量也极其匮乏，实训设备基本上也是一台旧车解决全部问题，学生在校根本无法学到工作岗位的各种基本技能，达不到就业标准。学生普遍反映在校期间没学到以后工作中所需要的真实本领，对未来充满迷茫，家长也为孩子今后的就业及工作担忧，害怕子女今后工作的持续性及发展性。而各类企业也对毕业的学生实际工作状况提出看法：缺乏汽车行业基本功训练，不能很快胜任自己的工作。面对汽车产业快速发展以及汽车专业技能型人才严重短缺现状，加强汽车专业建设和加快汽车类专业人才培养是当务之急，它也为我校汽车专业建设和改革提供了良好的机遇。

二、汽车专业职业教育存在的问题分析

我国的中职学校的学科体系的课程模式里，理论课程被分为普通文化课、专业基础课、专业课三大块。很多毕业生到企业岗位后，虽有一定的理论知识，但是职业行为能力却较差，企业不得不重新进行上岗培训，这都是一种极大的浪费。

目前在汽车专业群中学习汽车运用与维修专业的学生比较多，他们之中多数毕业生就业于汽车生产厂家，从事汽

车制造、装配与检测等工作。只有少数学生到汽车服务企业从事汽车售后服务接待及汽车维护保养、检测与维修工作，而且他们在就业之后又有一部分流失，转行从事其他方面工作。一方面汽车服务行业急需具有一定技能的汽车服务人才，一方面学校培养的毕业生又较难在汽车服务企业就业，这是个急需解决的矛盾。

三、我校汽车专业群发展状况

我校汽车专业群设有汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车制造、汽车商务 4 个专业，现有全日制中职在校生 1530 人，其中汽车运用与维修专业是长春市、吉林省及国家示范校重点建设专业。与吉林省吉刚汽车贸易集团公司等 21 家企业进行合作，签署了订单培养协议，按照各企业不同岗位的人才需求，采用不同的人才方式，“订单”式培养人才，满足合作企业急需中初级技术性人才的要求。

学校现在已建成设施齐全、功能完善、专业带动性强、辐射范围广、全省一流的校内汽车专业教学实习实训基地，能够同时满足 500 名学生进行各类实习实训及理实一体化教学，为汽车专业人才的培养打下了坚实的基础。

我校有一支适应汽车专业发展、具有现代职业教育意识和能力的优秀专业教学团队。包括专业带头人 4 人、市级骨干教师 12 人、“双师型”教师 26 人，其中外聘行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠 16 人，外聘教师占教师总数的 51%以上，承担着汽车专业建设与发展、专业人才培养与社会培训任务。

四、“专业联动，分流培养”人才培养模式特色与实施

1. 专业联动，分流培养人才培养模式

学生入学后不分具体专业和方向，统一进行入学教育，职业生涯规划教育，文化基础教育、汽车专业技术教育，企业参观等学习，培养学生的职业基本素质与专业知识与技能。学生经过一学期左右的学习与培训之后，让学生选择自己感兴趣的具體专业与方向进行学习。根据同学们的意愿及学生的能力状况，进行考核选拔，选出的学生重点培养汽车检测与维修的基本技能，为汽车维修企业及各类汽车 4S 店培养急需的技能型专门人才。其余学生则重点根据订单企业职业岗位需求，培养工作技能与职业素质，达到就业标准，实现全额就业。

比如，2012 年 8 月，汽车专业共招收 14 个班级 630 学生，所有学生入学后统一学习文化课程及汽车基本知识与技能，学习一个学期后，我们进行学生全员的综合测试，然后让其根据自己的意愿，选择其想要从事的岗位，进而进入相对应具体专业进行学习。

根据集团化办学协议，我们成立了一汽轿车订单班、一汽大众订单班、东风标致雪铁龙定向班、一汽丰田维修班、一汽大众维修班等特色班级。

通过报名，学校与企业共同考核，学生进入不同的班级学习。在学生学习与培训过程中，学生可以定期根据自己的意愿，经过考核改变所学专业。

2. “双元共育、综合发展”，全面实施理实一体化教学

借助长春长吉图职业教育集团这个平台，我们与企业进行了双元共育、共同培养学生。以学校和企业、专任教师和兼职教师，在学校教学环境和企业生产环境趋同的前提下，共同承担和完成了学生综合能力培养任务。通过双元共育、校企合作，实现了校企资源共享、互利共赢，同时促进专了业知识学习、基础及核心技能实训、企业工作实践和职业资格鉴定等功能的整合，达到了教、学、做的统一，最后实现了学生全面发展按照企业的人才需求。学校和企业制定出人才培养方案，实现了专业和企业职业岗位、课程内容标准与职业资格标准、课程实施方式与职业工作环境、教学质量评价与职业岗位工作考核、专业教学团队与专业人才培养等方面实现校企的全面、全过程合作，实现专业人才培养模式的特色发展和持续发展。

在专业教学实施过程中全面实行了教、学、做一体化教学，充分利用了功能齐全，设备先进汽车实训中心、14个理实一体化教室、学校数字化校园网络及汽车专业教学资源库等资源优势。同时也很好地进行实训教学与职业素质训导、职业技能训练与职业技能等级鉴定等任务。即完全按照企业工作的真实情境进行实践锻炼，通过完成工作任务达到学习的目的及效果。

五、“专业联动，分流培养”人才培养模式取得丰硕成果

1. 人才培养质量显著提高，就业效果良好

汽车专业通过几年的专业联动，分流培养的人才培养模

式实施，有效地实现了招生、教学、就业联动，体现专业群的有机整合，实现资源利用最优化，人才培养专业化，培训与就业直通，提高专业人才培养质量，缩短学校人才培养与企业人才需求之间的距离。一部分毕业通过培养，学会了汽车制造、装配及运用的基本技能及职业发展基本能力，满足了汽车生产企业的岗位需求，都按照自己的意愿，进入一汽轿车股份有限公司、一汽解放股份有限公司等企业就业工作。另一部分毕业生通过刻苦努力，比较全面地掌握了汽车检测与维修的基本技能，在不同的企业及不同的岗位上都发挥着技术骨干的作用，专业人才培养出现了供不应求的局面。

“订单”式培养人才，学生就业有保障。学校是企业培训机构的延伸或者企业人力资源的供应部门，而企业是学校人才培养最后工序的基地或是人才的归宿。积极争取企业培养任务，加强与企业合作，进行“定单式”人才培养方式，一方面加强了教学的针对性，另一方面为学生提供稳定的就业渠道。现在学生毕业后直接就根据“订单”到一汽轿车、一汽丰越、一汽解放、一汽大众、一汽东环丰田 4S 店、吉林吉刚汽贸等企业就业，一次性就业率在 95%以上。近几年来累计为汽车行业企业培养各类专业人才 3000 多名，很多毕业生已经成为企业的骨干，为企业的发展贡献着自己的力量。

2. 学生学习积极性明显提高

由于学生按自己的兴趣选择学习内容，有了自己的职业

生涯规划，目的性明确，所以同学们在学习过程中都很认真、刻苦。在课堂上都积极完成项目学习与作业，甚至利用业余时间进行练习。上课玩手机、睡觉等现象基本杜绝了，代之的是互相竞赛，看谁做的快，完成的规范，效率高。通过不懈的努力，这几年我校汽车专业先后获得长春市、吉林省中职学生汽车技能大赛一等奖 24 次，二等奖 18 次，并且在国家中职学生汽车技能大赛中获得二等奖 9 次、三等奖 10 次，尤其是在 2016 年突破历史，首获国家中职学生汽车技能大赛金牌，结束了吉林省无金牌的历史。

3. 专业教学队伍教学能力提高，促进了专业建设与发

通过专业联动，分流培养的人才培养模式实施，出现了一批理论扎实、动手能力极强的专业教师，尤其是培养了一批年轻的专业骨干教师。他们不但教学，而且还和同学一起生活，一起探讨未来职业发展，建立了师生感情，得到同学和家及企业的称赞。

在培养学生的同时，整个专业的教学设施，教学项目，教学模式与方法等都在不断地进行优化与改进，使汽车专业的内涵建设得到了提升。

附件二

中高等职业教育衔接办学的实践与探索

中等职业教育和高等职业教育是职业教育体系中不同层次的教育。不同层次职业教育的衔接，是社会的需要，是教育发展的必然。

长春职业技术学校中高职衔接办学，最早始于对口升学班的创办。2007-2009年，学校与长春职业技术学院在5个专业合作，共同实施了衔接更为紧密的3+2衔接分段培养。2016年9月，学校已与省内3所著名的本科学校和2所实力雄厚的高职学校合作，建立了与3个本科专业、8个高职专业对接，按3+4、2+3、3+2等模式运行的12个中高等职业教育衔接项目。学校现有43个中高职衔接类教学班，共1521名学生，占学校全部在校学生的41.14%。

学校的中高职合作办学历程，是构建现代职业教育体系的实践探索，其深层的改革与实践必将为现代职业教育的发展提供借鉴。

一、模式与探索

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》的发布，标志着中高职衔接成为现实。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：构建中国特色的现代职业教育体系。2014年2月，国务院常务会议提出：引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。2014年，国务院

《关于加快发展现代职业教育的决定》更明确提出：到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。中高等职业教育衔接已经步入快速的现代职业教育体系构建阶段。

为落实国家现代职业教育体系构建政策，为培养高素质技术技能人才，学校着手重新布局学校中高等职业教育衔接工作。

2012 年，学校提出继续打造 3+2 衔接模式，决定在学校的龙头专业、国家示范校建设项目的重点建设专业汽车运用与维修专业实施中高职衔接工作。衔接项目的高职校为省内交通运输类的龙头学校吉林交通职业技术学院。该衔接项目的实施得到了考生的认可，社会需求较大。几年来，两校中高职衔接合作规模逐渐扩大，已由开始时的 2 个衔接项目发展到现在的 5 个衔接项目。

2013 年，受江苏省实施现代职业教育体系建设试点项目启发，学校决定推动吉林省中职本科衔接试点工作。2013 年 4 月，学校党委书记于立辉带队到江苏南京考察。2013 年 6 月，编制《现代职业教育体系建设试验项目方案》，并向省教育厅提出申请实施开展现代职业教育体系建设试验项目。这一探索和努力，助推了 2014 年吉林省中高等职业教育衔接试点工作，也为学校能承担吉林省中高等职业教育衔接试点项目奠定了基础。

长春职业技术学校 2016 年中高等职业教育衔接项目情况

序号	中职专业	衔接学校/专业	衔接模式	在校生
1	汽车运用与维修	吉林交通职业技术学院/汽车 检测与维修技术	3+2	336
2	汽车运用与维修	吉林交通职业技术学院/汽车 电子技术	3+2	78
3	城市轨道交通车辆 运用与检修	吉林交通职业技术学院/城市 轨道交通车辆技术	3+2	159
4	城市轨道交通运营 管理	吉林交通职业技术学院/城市 轨道交通运营管理	3+2	256
5	电气运行与控制	吉林交通职业技术学院/工程 机械运用技术	3+2	37
6	数控技术应用	长春职业技术学院/数控技术	3+2(2+3)	92
7	电子商务	长春职业技术学院/电子商务	3+2(2+3)	69
8	汽车运用与维修	长春职业技术学院/汽车运用 与维修技术	3+2(2+3)	98
9	汽车运用与维修	长春师范大学/汽车检测与维 修技术	3+2	56
10	城市轨道交通车辆 运用与检修	长春师范大学/交通工程	3+4	143
11	汽车运用与维修	长春大学/汽车服务工程	3+4	94
12	机电技术应用	长春工业大学/机械工程	3+4	103

二、改革与实践

(一) 模式创新

1. 遵循技术技能人才成长规律，整体设计人才培养方案中高职衔接的核心问题是课程衔接。学校本着“一体二段”、“精简、融合、重组、增设”的原则，与各衔接项目对应高校反复研讨、论证，依据学生职业发展途径，遵循技术技能人才成长规律，合理构建课程衔接结构，制定出符合衔接专业人才培养的整体贯通的专业人才培养方案，并结合教学实施及学生认知规律，逐年优化，逐年完善。

2. 打造实训基地联盟，深度拓展合作空间

与吉林交通职业技术学院、长春师范大学深度合作，整合各自建设资金、教学设施和教育师资，共建城市轨道交通实习实训基地，以大教育观理念打造职业教育实训基地联盟，立足东北亚区域教育中心，培养中职、高职、本科多层次全方位的高素质技术技能型职业人才，为振兴东北老工业基地提供立体化人才支撑。三方成立城市轨道交通实训基地项目管理委员会，实现实训基地的共同投资，共同建设，共同管理和共同使用，实现教学资源的使用最大化，使职业教育立交桥的建设更加紧密、高效和完善。

（二）机制保障

1. 衔接机制

中高职院校衔接项目专业带头人及教学管理人员每年定期召开研讨会、教师座谈会及学生座谈会，了解学生学习状态、教学运行情况，为专业人才培养方案的及时优化提供必要保障。

2. 教学机制

择优聘用班主任与任课教师。中高职衔接班的班主任一般由教学经验丰富、责任心较强的中层干部、教研室主任和教研组长担任。任课教师全部由教学经验丰富的高级讲师或具有研究生学历的专业教师担任。

强化“双基”教学。“双基”，即基础学科和基本技能。数学、语文、英语、物理等基础学科是学生继续深造，完成高等教育的必要基础。配合课内教学，为学生编写自主学习作业本，利用每天的7-8节给学生加强辅导。开展理实一体化教学，增加学生动手实践环节，培养专业基本技能，突出中职教育特色。

用以考促学的方式，调动学生学习的积极性。每学期举行假期学习情况验收考试和期中、期末考试。通过成绩分析，找出学生学习过程中存在的问题，确定其下一学程的学习目标，调动学生主动学习的积极性。

3. 管理制度

制定衔接项目学生学业与操行管理制度，《中高职衔接学生学业成绩考核暂行办法》（长职校字[2014] 70号）和《中高职衔接学生量化考核暂行办法》（长职校字[2014] 71号）。学生学习、操行与转段有明确的要求，保证了衔接试点项目的规范运行。

4. 家长会

定时召开衔接项目班级学生家长会。第一学年的家长会，使学生家长了解学校、了解衔接项目，讲清学校相关管理制度；第二学年的家长会，使学生家长了解转段升学政策、

方式、方法。学生家长会也是家校合作共同育人的重要举措。

（三）德育教育

1. 主题班会

选取“考试的得与失”、“好习惯伴我成长”、“我与法同行”等来自学习和生活的不同主题，不定时开展丰富多彩的主题班会活动，培养、锻炼学生的综合能力。主题班会由学生自己组织，一般要制作主题班会策划书。活动全过程录像作为学生成长足迹的印证。

2. 学校活动

中高职衔接班，作为学校学生的一分子，也会积极参与到学校的各种大型活动中。如，广播体操比赛、纪念 129 大合唱、文明修身专题活动、中职学生文明公约活动等。

三、成绩与成效

经过近五年的实践，与吉林交通职业技术学院合作的二个 3+2 衔接项目，有 2 届学生完成转段，参与转段考核的学生转段率 100%。与长春职业技术学院合作的 4 个专业 2+3 衔接项目，有 1 届学生完成转段，参与转段考核的学生转段率 100%。上述 6 个衔接项目的专业人才培养方案渐趋成熟，课程标准也在完善中。与长春师范大学等 3 所本科院校合作的 3+4 衔接项目，教学平稳运行，学生稳定。

中高职衔接学生，进入职业技能竞赛集训的学生逐年增多，参加各级竞赛获奖的学生逐年增多。

四、结束语

目前，学校几种中高职衔接办学模式逐步得到社会及考

生的认可，也拉动学校整体招生规模、生源质量稳步提升。由于衔接对口高校长期稳定，学校已经形成了稳定的中高职衔接办学格局。在衔接模式创新、机制保障及德育教育等方面，做了一些有益的尝试，取得了一定的成绩，为衔接项目试点、运行及教育教学改革提供保障。学校还将继续努力，不懈实践，为探索建立中国特色、国际水平的现代职业教育体系做出贡献。